



**PROGRAM WYCHOWAWCZY
GIMNAZJUM MISTRZOSTWA
SPORTOWEGO NR 1
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI
IM. A.MICKIEWICZA
W RYBNIKU**

**ROK SZKOLNY
2016-2017**

Program wychowawczy
zawiera następujące elementy:

1. Misja i wizja szkoły
2. Podstawy planowania
3. Preambuła
4. Diagnoza środowiska szkolnego
5. Wartości wybrane przez społeczność szkolną
6. Zadania wychowawcze,
7. Model absolwenta
8. Obszary prowadzonych działań wychowawczych.

Misja szkoły

***„Szkoła bezpiecznym miejscem ucznia
- uczy, rozwija, wychowuje”.***

Wizja szkoły

***„Kształcimy świadomego obywatela, Europejczyka,
człowieka ogólnie wykształconego kulturalnego,
przygotowanego do życia w dynamicznie rozwijającym
się świecie”***

PREAMBUŁA

Program wychowawczy powstał w oparciu o wizję i misję szkoły, po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców. Przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli. Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą. Działalność ta polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia i wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze

- Fizycznej-ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych
- Psychiczej- ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia , osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności
- Społecznej- ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych, oraz ćwiczenia umiejętności wypełniania ról społecznych
- Aksjologicznej- ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- Współpracę z rodzicami i opiekunami uczniów, w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego trybu życia
- Kształtowanie hierarchii systemu wartości w którym zdrowie należy do najważniejszych wartości w życiu
- Wzmacnianie w społeczności szkolnej więzi ze szkołą oraz środowiskiem lokalnym
- Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole , budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, oraz relacji uczniów i nauczycieli, nauczycieli i

wychowawców i rodziców poprzez wzmacnianie więzi z rówieśnikami, nauczycielami i wychowawcami.

- Doskonalenie umiejętności nauczycieli, wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, ich rodzicami, opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów
- Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców, opiekunów.
- Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej

Diagnoza środowiska wychowawczego szkoły

Szkoła znajduje się w centrum Rybnika Liczy 19 oddziałów, do których uczęszcza 450 uczniów. Sytuacja materialna większości rodzin znajduje się na dość dobrym poziomie. Rodzice /większości/ uczniów pracują zawodowo i oczekują od szkoły bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych oraz zajęć dydaktyczno wyrównawczych. Społeczność lokalna oczekuje od szkoły zapewnienia uczniom bezpiecznych warunków edukacyjnych i wychowawczych oraz promowania zdrowego stylu życia.

Wartości wybrane przez społeczność szkolną:

Zadaniem programu wychowawczego szkoły jest kształtowanie odpowiedzialnej osobowości ucznia w oparciu o:

- prawdę;
- tolerancję wobec drugiego człowieka;
- dbałość o zdrowie swoje i innych;
- przyjaźń;
- wytrwałość;
- miłość;
- wykorzystywanie wiadomości i umiejętności w rozwiązywaniu problemów.

Zadania wychowawcze

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informatyczną i profilaktyczną wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły w celu przeciwdziałania narkomani.

1. **Kształtowanie potencjału intelektualnego** (dążenie do prawdy, znajomość własnych wartości, poszukiwanie i rozwój zainteresowań, ciekawość poznawcza, kreatywność).
2. **Budowanie równowagi i harmonii psychicznej** (kształtowanie wrażliwości emocjonalnej, świadome dokonywanie wyborów, rozwój kultury osobistej i kultury słowa, tolerancja i poszanowanie dla różnych religii, kultur i tradycji, poczucie siły, chęci do życia i witalności).
3. **Sfera społeczna** (formy komunikacji, poszanowanie dla drugiego człowieka, akceptacja praw drugiego człowieka, asertywność, utrwalanie bezpiecznych zachowań, kształtowanie dyscypliny, umiejętność pracy w zespole, inicjowanie własnej aktywności, kształtowanie inicjatywności i przedsiębiorczości, poszanowanie dorobku własnego narodu i lokalnej społeczności, aktywne uczestnictwo w życiu kulturalnym klasy, szkoły, środowiska, rozwijanie samodyscypliny).
4. **Sfera aksjologiczna** (obiektywna ocena własnego zachowania, przestrzeganie norm społeczno-moralnych, tworzenie hierarchii wartości, kształtowanie własnej odpowiedzialności, wypracowywanie twórczych postaw, kształtowanie wrażliwości na walory estetyczne i wartości moralne).
5. **Dojrzałość fizyczna** (dbanie o własne ciało, profilaktyka zdrowia fizycznego i psychicznego, kształtowanie prawidłowych postaw wobec przyrody, umiejętność radzenia sobie z problemami, dojrzałość społeczna).

Misja szkoły

„Szkoła bezpiecznym miejscem ucznia- uczy, rozwija, wychowuje”.

Kształcimy i wychowujemy uczniów w poczuciu bezpieczeństwa, odpowiedzialnych za siebie i innych członków społeczności szkolnej. Pragniemy wyposażyć ich w taką wiedzę, umiejętności i kompetencje, aby w przyszłości stali się świadomymi, kreatywnymi i wrażliwymi członkami społeczności, w której funkcjonują. Chcemy, aby jak najlepiej wykorzystywali własny potencjał intelektualny i potrafili dostosowywać się do zmieniających się realiów współczesnego świata i cywilizacji, ucząc się przez

całe życie. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów. Propagujemy zdrowy styl życia wśród uczniów i ich rodziców.

Wizja szkoły

„Kształcimy świadomego obywatela, Europejczyka, człowieka ogólnie wykształconego kulturalnego, przygotowanego do życia w dynamicznie rozwijającym się świecie”

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną, innowacyjną placówką przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczy ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami i członkami swojej „małej ojczyzny” z poszanowaniem kultury i tradycji swojej i innych. Zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości umieli odnaleźć się w dynamicznie rozwijającym się świecie.

Model absolwenta

Absolwenta naszej szkoły charakteryzuje:

- a) świadomość własnych umiejętności, zdolności i pasji;
- b) ciekawość świata;
- c) umiejętność uczenia się;
- d) wyposażenie w kompetencje kluczowe;
- e) twórcze podchodzenie do życia;
- f) wrażliwość społeczna, odpowiedzialność, rzetelność, umiejętność odróżniania dobra od zła;
- g) umiejętność korzystania z komputera i technik informacyjnych;
- h) sprawne komunikowanie się w języku polskim i obcym;
- i) asertywność;
- j) tolerancja;

- k) dbałość o zdrowie własne i innych;
- l) umiejętność dokonywania wyborów zgodnych z własnym sumieniem i światopoglądem;
- m) znajomość tradycji i kultury regionalnej i narodowej

W myśl przesłania:

„Z drobiazgów życiowych wykonywanych wielkim sercem, powstaje wielkość człowieka”

Stefan Wyszyński

Podsumowując, wychowanie szkolne możemy określić jako mądre towarzyszenie uczniowi na drodze jego rozwoju i stwarzanie mu wartościowego środowiska wychowawczego. W toku nauki uczeń powinien stopniowo poznawać, kim jest, kształtować coraz pełniejszy obraz samego siebie, rozpoznawać swoje talenty i ograniczenia oraz nauczyć się akceptować siebie takim, jakim jest. Jednocześnie powinien otrzymać od wychowawcy cenną podpowiedź kim może być, jak może rozwinąć w sobie to, co najbardziej wartościowe, co pomoże mu zrealizować własne pragnienia, stać się w pełni dojrzałym człowiekiem. W procesie wychowania, również na gruncie szkolnym, powinni brać udział rodzice.

W ramach pracy wychowawczej szkoła promuje projekty:

Program „Opiekun” , „Falochron” „Bezpieczna szkoła +”, i inne dostosowane do warunków , realiów i oczekiwań szkoły.

OBSZARY PROWADZONYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

- Współpraca z rodzicami (opiekunami uczniów) w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.

- Kreowanie własnej osobowości i gotowości do samorozwoju, głównie poprzez tworzenie poczucia własnej wartości, budowanie postawy asertywnej, przygotowanie do pełnienia ról w grupie. Prowadzenie Programu „Opiekun”.
- Kultywowanie tradycji rodzinnych i szkolnych, poprzez pogłębienie więzi rodzinnych, poznawanie i uczestniczenie w uroczystościach związanych z tradycją szkoły (akademie, dni otwarte szkoły, święta, „Dni Szkoły bez Przemocy”).
- Komunikowanie się i współpraca z innymi rówieśnikami, nauczycielami, rodzicami poprzez kształtowanie umiejętności dialogu, interpretowania informacji zwrotnej i negocjacji, kształtowanie postawy tolerancji, wzmacnianie systemu wartości.
- Wzmacnianie systemu wartości obowiązującego w szkole, w której zdrowie należy do najważniejszych wartości w życiu poprzez kształtowanie nawyków bezpiecznego zachowania na terenie szkoły, doskonalenie kulturalnego zachowania w szkole i poza nią, poznawanie zasad i norm obowiązujących w szkole (statut, regulaminy).
- Ekologia problemem całej ludzkości - uświadamianie zagrożeń środowiska naturalnego – włącznie uczniów w akcje zbierania nakrętek, baterii, drobnego sprzętu RTV przekazanie wiedzy na temat dbałości o środowisko.
- Przygotowanie do pełnienia ról społecznych, poprzez właściwe pełnienie roli ucznia, kolegi, kształtowanie postawy odpowiedzialności obywatela i przyszłego pracownika.
- Rozumienie przez uczniów złożoności zagrożeń współczesnego świata – zapobieganie uzależnieniom (nikotynizm, alkoholizm, narkomania). Prowadzenie prelekcji przez pedagogów szkolnych, wychowawców oraz zaproszonych gości .
- Dbłość o zdrowie fizyczne i psychiczne, poprzez odnajdywanie i określanie własnych zalet, prowadzenie zdrowego stylu życia.
- Rozwijanie umiejętności właściwego komunikowania się – doskonalenie komunikatu „ja”, kształtowanie umiejętności empatycznego słuchania.

- Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami (opiekunami) oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów.
- Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców (opiekunów).
- Wzmacnianie więzi narodowych i środowiskowych poprzez kultywowanie rocznicowych wydarzeń historycznych swojego kraju, uczestniczenie w uroczystościach środowiskowych i lokalnych.
- Wzmocnienie postawy poszanowania drugiego człowieka.
- Rodzina jako podstawowa jednostka w społeczeństwie – przygotowanie uczniów do pełnienia ról członka rodziny, umiejętność dokonywania wyborów i konsekwencja w działaniu, wyznaczanie i hierarchizowanie wartości rodzinnych.
- Świadomość zagrożeń współczesnego świata – rozpoznawanie chorób cywilizacyjnych, dostrzeganie zagrożeń wynikających z nadmiernego korzystania z komputera.
- Kształtowanie postawy szacunku dla dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy – poznawanie tradycji narodowej i uczestniczenie w uroczystościach szkolnych, lokalnych z nią związanych, pogłębienie wiedzy na temat zjednoczonej Europy. Udział uczniów w wycieczkach krajoznawczych.
- Orientacja zawodowa – prowadzenie prelekcji dotyczących predyspozycji zawodowych uczniów, przekazywanie wiedzy o szkolnictwie ponadgimnazjalnym i przyszłych zawodach. Pomoc w rekrutacji elektronicznej, wyjaśnianie wątpliwości związanych z wyborem przyszłej szkoły.

Plan Pracy Wychowawczej

KLASA I

- 1. KREOWANIE WŁASNEJ OSOBOWOŚCI I GOTOWOŚCI DO SAMOROZWOJU**
 - a. Tworzenie poczucia własnej wartości**

Kategorie	Elementy	Kryteria sukcesu
Akceptowanie siebie	Szczerość, Mądrość, Otwartość, Optymizm	Umie określić swoje słabe i mocne strony Umie planować swój rozwój Wykorzystuje w działaniu swoje umiejętności
Akceptowanie świata	Inicjatywa, Kreatywność, Ciekawość świata	Wie, na czym polega postawa : otwartości, tolerancji, Umie określić swoją postawę Modyfikuje swoje zachowanie w różnych sytuacjach, poszukuje nowych rozwiązań

b. Budowanie postawy asertywnej

Autonomiczność	Odwaga, Stałość poglądów, Wolność	Ponosi konsekwencje swojego postępowania Potrafi uzasadnić własne zdanie i poglądy Potrafi przeciwstawić się grupie Potrafi przyjąć krytykę i zmienić postępowanie
Asertywność	Odwaga, Odpowiedzialność, Zdecydowanie	Wie, na czym polega postawa uległa, agresywna i agresywna Umie określić swoją postawę Modyfikuje swoją postawę w różnych sytuacjach

c. Przygotowanie do pełnienia ról w grupie

Rola kolegi, przyjaciela	Szacunek, Zaufanie, Szczerość	Wspiera innych Służy pomocą Staje w obronie słabszych
Rola członka grupy	Współpraca, Wsparcie, Sukces	Umie określić wspólny cel Realizuje cel Wspiera innych Organizuje pomoc

2. KULTYWOWANIE TRADYCJI RODZINNYCH I SZKOLNYCH

a. Pogłębienie więzi rodzinnych

Rodzina	Sumienność, Odpowiedzialność, Miłość, Wsparcie	Wyjaśnia znaczenie rodziny w zaspokajaniu potrzeb Identyfikuje role członków rodziny Poprzez wspólne obchody uroczystości wzrasta więź rodzinna
---------	---	---

		Spełnia przynależną mu rolę w rodzinie
Tradycje rodzinne	Mądrość, Duchowość, Oddanie, Stołość	Rozumie wartości płynące z tradycji rodzinnych Podtrzymuje tradycje rodzinne Uczestniczy w kultywowaniu tradycji rodzinnych Rozmawia o własnych tradycjach rodzinnych

b. Poznawanie i uczestniczenie w uroczystościach związanych z tradycją szkoły

Tradycje szkoły	Szacunek, Pomysłowość	Organizuje uroczystości klasowe Zna tradycje szkoły Aktywnie uczestniczy w życiu szkoły Pozytywnie wypowiada się na temat szkoły Angażuje innych członków klasy, grupy do aktywnego działania na rzecz szkoły, wzrastają więzi szkolne
-----------------	--------------------------	--

3. KOMUNIKOWANIE SIĘ I WSPÓŁPRACA Z INNYMI

a. Kształtowanie umiejętności dialogu, interpretowania informacji zwrotnej i negocjacji

Dialog	Otwartość, Tolerancja, Swoboda w wyrażaniu myśli	Zna przyczyny barier w porozumiewaniu się Umie pokonywać bariery w porozumiewaniu się
Informacja zwrotna	Rzetelność, Zaufanie, Krytycyzm	Przyjmuje informację zwrotną i udziela jej Potrafi gromadzić informację zwrotną i wyciągać z niej wnioski Interpretuje informację zwrotną

b. Kształtowanie postawy tolerancji

Integracja	Współpraca, Przyjaźń, Spełnienie	Potrafi określić swoje miejsce w grupie Mobilizuje grupę do działania Odróżnia cele grupy od celów indywidualnych
Akceptacja	Szacunek, Tolerancja, Uczciwość, Rozsądek	Akceptuje ogólnie przyjęte zasady i normy Stosuje w życiu przyjęte zasady i normy Potrafi przystosować się do ogólnie przyjętych zasad i norm Potrafi przekonywać innych do ogólnie przyjętych zasad i norm
Godność	Uczciwość, Wsparcie,	Szanuje siebie i innych Potrafi bronić swojej godności i godności

	Szacunek	innych
--	----------	--------

4. WZMACNIANIE SYSTEMU WARTOŚCI OBOWIĄZUJĄCEGO W SZKOLE

a. Kształtowanie nawyków bezpiecznego zachowania się

Bezpieczeństwo w szkole, domu	Odpowiedzialność, Rozsądek, Rozwaga	Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drodze, szkole Zna i stosuje zasady bezpieczeństwa w pracowniach przedmiotowych i salach gimnastycznych Jest odpowiedzialny za innych Świadomie korzystam z internetu,
-------------------------------	---	---

b. Doskonalenie kulturalnego zachowania na terenie szkoły i poza nią. Poznanie zasad i norm obowiązujących w szkole (statut, regulaminy)

Kultura osobista	Porządek, Schludność, Ład	Zna i stosuje podstawowe zasady kulturalnego zachowania Dbą o higienę osobistą Dbą o higienę ciała i umysłu Prowadzi higieniczny tryb życia Dbą o czystość wokół siebie i innych
------------------	---------------------------------	--

c. Poznanie zasad i norm obowiązujących w szkole

5. EKOLOGIA PROBLEMEM CAŁEJ LUDZKOŚCI. UŚWIADOMIENIE ZAGROŻEŃ ŚRODOWISKA NATURALNEGO

Świadomość ekologiczna	Odpowiedzialność Porządek Wspieranie akcji Dbałość o środowisko	Reaguje na akty wandalizmu wobec przyrody Zna i rozumie pojęcie ekologa Bierze udział w akcjach na rzecz środowiska, przekonuje do akcji innych Dostarcza pozytywnych wzorców
------------------------	--	---

6. MOJE ZDROWIE ZALEŻY ODE MNIE

Świadomość swojego Zdrowia	Odpowiedzialność za siebie	Zna i rozumie działanie używek Wie że one nie rozwiążą problemu
	Wspieranie akcji prozdrowotnych	Dbą o swoją kondycję psychiczną i fizyczną
	Dbłość o swoje zdrowie i innych	Dostarcza pozytywnych wzorców, jest bardziej efektywny
	Potrafi zorganizować swój czas	

KLASA II

1. PRZYGOTOWANIE DO PEŁNIENIA RÓL SPOŁECZNYCH

a. Właściwe pełnienie roli ucznia

Kategorie	Elementy	Kryteria sukcesu
Rola ucznia,	Rzetelność, Uczciwość, Obowiązkowość	Wywiązuje się ze swoich obowiązków Rozwija swoje zdolności i umiejętności Potrafi być twórczy

b. Kształtowanie postawy odpowiedzialności obywatela i przyszłego pracownika

Rola społeczna	Pracowitość, Odpowiedzialność, Kreatywność, Zdolność do współpracy	Wywiązuje się z obowiązków wynikających z przydziału czynności Nie jest podatny na wpływy z zewnątrz
-------------------	--	--

2. ROZUMIENIE ZŁOŻONOŚCI ZAGROŻEŃ WSPÓŁCZESNEGO ŚWIATA

a. Zapobieganie uzależnieniom (nikotynizm, alkoholizm, narkomania)

Uzależnienia (Nikotynizm Alkoholizm Narkomania)	Inicjatywa, Mądrość, Odpowiedzialność	Ma świadomość skutków i niebezpieczeństw związanych z nałogami Przekonuje innych o ich szkodliwości Uczestniczy w spotkaniach profilaktycznych Bierze udział w konkursach, akcjach profilaktycznych
--	---	---

3. DBAŁOŚĆ O ZDROWIE PSYCHICZNE I FIZYCZNE

a. Odnajdywanie i określanie własnych zalet

Określenie swoich zalet	Refleksyjność, Humor, Optymizm, Wiedza	Jest świadomy tego, co potrafi Dąży do poznania samego siebie
----------------------------	---	--

b. Prowadzenie zdrowego trybu życia

Zdrowy tryb życia	Zapał, Zabawa, Zręczność, Fair Play w imprezach sportowych, Współzawodnictwo	Uczestniczy w zajęciach sportowych i zawodach Organizuje wycieczki turystyczno-krajoznawcze Dba o własne zdrowie i samopoczucie Popularyzuje wśród kolegów zdrowy tryb życia
----------------------	---	---

4. ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI WŁAŚCIWEGO KOMUNIKOWANIA SIĘ

a. Docenienie komunikatu „ja”

Docenienie komunikatu „ja”	Otwartość, Szacunek, Opanowanie	Określa zasady komunikatu „ja” Zna zasady komunikatu „ja” Potrafi posługiwać się komunikatem „ja”
-------------------------------	---------------------------------------	---

b. Kształtowanie umiejętności empatycznego słuchania

Empatyczne słuchanie	Opanowanie Cierpliwość Wrażliwość Zrozumienie	Rozumienie pojęcie empatii Posiada umiejętność wrażliwego słuchania Objawia zaangażowanie w rozmowie
-------------------------	--	--

5. WZMACNIANIE WIĘZI NARODOWYCH I ŚRODOWISKOWYCH

a. Kultywowanie rocznicowych wydarzeń historycznych swojego kraju

Rocznice wydarzeń historycznych swojego kraju	Mądrość, Patriotyzm, Szacunek dla tradycji, Poczucie godności narodowej	Umie wymienić najważniejsze święta państwowe Uczestniczy w okolicznościowych obchodach Bierze udział w przygotowaniu akademii szkolnych i środowiskowych
---	--	--

b. Uczestniczenie w uroczystościach środowiskowych

Uroczystości środowiskowe	Przygoda Zabawa Humor Inicjatywa Stosunki międzyludzkie	Zna instytucje samorządowe i kulturalne Zna obiekty sportowo-rekreacyjne i wie, jaka pełni funkcję Przygotowuje uroczystości na rzecz społeczności lokalnej Świadomie uczestniczy w obchodach imprez lokalnych
---------------------------	---	---

c. Współdziałanie ze środowiskiem lokalnym

Współpraca ze środowiskiem lokalnym	Rzetelność, Kreatywność, Pomysłowość, Dbałość o środowisko, Wspieranie społeczeństwa	Zna uroczystości organizowane przez szkołę na rzecz regionu Reprezentuje społeczność uczniowską w instytucjach lokalnych Wykazuje inicjatywę i zaangażowanie
-------------------------------------	--	--

KLASA III

1. WZMOCNIENIE POSZANOWANIA CZŁOWIEKA

a. Godność

Kategorie	Elementy	Kryteria sukcesu
-----------	----------	------------------

<p>Godność Wolność Odpowiedzialność</p>	<p>Szacunek Uczciwość Honor Tolerancja Bezpieczeństwo Odwaga Praktyczność Słowność Sprawiedliwość</p>	<p>Jasno określa swoje potrzeby Zna zakres pojęcia godność Potrafi bronić godności własnej i innych Zna zakres pojęcia wolność Rozróżnia różne obszary pojęcia wolności (słowa, przekonania, osobista) Zna konsekwencje nadużywania wolności Wywiązuje się ze swoich obowiązków Podejmuje rozważne decyzje Działa w zgodzie z przyjętymi regulaminami szkolnymi i wynegocjowanym kontraktem klasowym Potrafi oceniać postępowanie innych i nakłaniać ich do postępowania zgodnego z normami Potrafi wyznaczać sobie cele</p>
---	---	--

2. RODZINA JAKO PODSTAWOWA JEDNOSTKA W SPOŁECZEŃSTWIE

a. Przygotowanie do pełnienia ról członka rodziny (męża, żony, matki, ojca)

<p>Rola, żony, męża, matki, ojca</p>	<p>Odpowiedzialność, Wzajemnie zaufanie, Miłość</p>	<p>Potrafi mówić (nazywać) uczucia</p>
--------------------------------------	---	--

b. Dokonywanie wyborów i konsekwencja w działaniu

<p>Konsekwencja Dokonywanie wyborów</p>	<p>Zręczność, Prawda, Mądrość, Uczciwość, Lojalność Słowność</p>	<p>Umiejętnie planuje swoje działania Zapobiega działaniom, które oddalałyby go od celu Nie szuka usprawiedliwień za własne błędy Potrafi odróżnić dobro od zła Definiuje swój system wartości Postępuje zgodnie z własnym systemem wartości Potrafi planować swoją przyszłość Zna swoje zainteresowania, styl uczenia się Świadomie dokonuje wyboru szkoły ponadgimnazjalnej</p>
---	--	---

c. Wyznaczanie i hierarchizowanie wartości rodzinnych

Najważniejsze wartości rodzinne	Lojalność, Oddanie, Zaufanie, Szczerość, Bezpieczeństwo	Wyjaśnia znaczenie miłości jako podstawy do życia w rodzinie Wzmacnia więzi rodzinne Okazuje szacunek członkom rodziny
---------------------------------	---	--

3. ŚWIADOMOŚĆ ZAGROZEŃ WSPÓŁCZESNEGO ŚWIATA

a. Rozpoznawanie chorób cywilizacyjnych

Choroby cywilizacyjne	Odpowiedzialność, Samokontrola, Tolerancja	Zna choroby cywilizacyjne i umie je wymienić Zna podstawowe objawy chorób (bulimia, anoreksja) Potrafi zrozumieć osoby chore, cierpiące Jest świadomy zagrożeń chorób cywilizacyjnych i panującej mody na zdrowie
-----------------------	--	--

b. Dostrzeganie zagrożeń wynikających z nadmiernego korzystania z komputera

Komputeromania	Samokontrola, Słowność, Uczciwość	Rozsądnie korzysta z Internetu Zna skutki nadmiernego korzystania z komputera Zna zasady działania i sposoby wykorzystania komputera
----------------	---	--

4. KSZTAŁTOWANIE POSTAWY SZACUNKU DLA DZIEDZICTWA KULTUROWEGO REGIONU, KRAJU, EUROPY

a. Poznawanie tradycji narodowej i uczestniczenie w uroczystościach szkolnych, lokalnych z nią związanych

Tradycje narodowe	Oryginalność, Bogactwo Narodowe, Zabawa	Zna święta narodowe Włącza się w przygotowanie uroczystości patriotycznych w szkole, środowisku lokalnym Zachęca do obchodzenia ich w grupie
-------------------	---	--

b. Pogłębianie wiedzy na temat zjednoczonej Europy

Zjednoczona Europa	Pomysłowość, Innowacyjność, Tolerancja	Zna zasady funkcjonowania Unii Europejskiej Zna obyczaje krajów, których
--------------------	--	---

		języków się uczy Zachęca do poszerzania wiedzy o innych krajach.
--	--	--

Doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i ich rodzicami oraz wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli następuje poprzez system WDN oraz szkolenie zewnętrzne.

Na wszystkich szczeblach edukacyjnych wychowawcy, pedagodzy i dyrekcja szkoły :

- dba o upowszechnianie i zaznajomienie się z wiedzą o prawach człowieka, dziecka, ucznia zapoznając młodzież z odpowiednimi dokumentami;
- wyposaża uczniów w niezbędną wiedzę prozdrowotną i proekologiczną,
- uczy postawy tolerancji i szacunku do drugiego,
- promuje postawę otwartości, aktywności, przedsiębiorczości, wolontariatu wśród uczniów.