

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Nauczyciele Szkoły Podstawowej z Oddziałami Mistrzostwa Sportowego nr 9 im. Adama Mickiewicza w Rybniku budują z uczniami relacje oparte na zaufaniu, prowadzą rozmowę ucząc nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji. Kształtują jednostki twórcze, kreatywne, zdolne do sterowania własnym rozwojem w szkole i poza nią. Nauczyciele pomagają uczniom lepiej rozumieć otaczający świat i zasadność własnych postaw, rozwijają umiejętności komunikacyjne, które umożliwiają dialog z innymi, wspierają rozwój indywidualny i społeczny ucznia, wskazują jak i gdzie szukać sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak i wzorcami do naśladowania.

I. Wprowadzenie

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z przepisów Ustawy Prawo Oświatowe oraz z treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem MEN z 14 lutego 2017 roku. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne i opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb w zakresie zapobiegania zagrożeniom oraz w oparciu o raport z ewaluacji wewnętrznej dotyczący spraw wychowawczych przeprowadzony na koniec poprzedniego roku szkolnego.

Z analizy dokumentów wynika:

- iż opieka nad uczniami prowadzona jest prawidłowo i należy w dalszym ciągu utrzymywać stopień bezpieczeństwa na takim poziomie;
- uważnie przyglądać się kwestiom budowania wzajemnych relacji rówieśniczych w szkole z naciskiem na szacunek do siebie;
- wdrażać działania mające podniesienie poziomu zaufania uczniów do dorosłych i rówieśników w szkole;
- zwiększyć działania profilaktyczne i wychowawcze dotyczące przemocy psychicznej i emocjonalnej oraz kształtować umiejętność radzenia sobie z konfliktami;
- wypracować metody reagowania na zachowania niewłaściwe- skuteczne i konsekwentne;
- zwiększyć poziom współpracy pracując z uczniami metodami grupowymi i projektu.

Z analizy badań ankietowych przeprowadzonych w tym roku szkolnym uczniów, rodziców i nauczycieli wynika iż priorytetem w działaniach szkoły winny być :

- uczenie sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, stresującymi
- kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania
- zapewnienie bezpieczeństwa.

Wartościami jakimi powinniśmy kierować się w pracy wychowawczej to: prawda, tolerancja, zdrowie, przyjaźń, miłość.

Umiejętności jakie należy wdrażać to: przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie, współdziałanie w zespole, posługiwanie się językiem obcym, rozwiązywanie konfliktów w sposób negocjacyjny, umiejętność twórczego rozwiązywania problemów.

Profilaktyka powinna być zwrócona na : uzależnienia, zagrożenia wynikające z negatywnych kontaktów rówieśniczych, zdrowe odżywianie, dyskryminację, zagrożenia płynące z Internetu, sposoby rozwiązywania problemów oraz higienę osobistą.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej z Oddziałem Mistrzostwa Sportowego nr 9 im. Adama Mickiewicza obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz wychowanka), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowania tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach: fizycznej, rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia; psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), która oznacza ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat; społecznej, która oznacza konstruktywne pełnienie ról społecznych oraz duchowej oznaczającej posiadanie systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka. Wychowawca w tym procesie jest odpowiedzialny za tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia, a wychowanek odpowiedzialny jest za korzystanie z nich.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej z Oddziałem Mistrzostwa Sportowego nr 9 im. Adama Mickiewicza obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka, mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie. Chcemy, by nasza szkoła była bezpieczna, by nie dochodziło do zakłócania procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu. Chcemy dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory. Chcemy rozwijać u dzieci więzi z grupą społeczną, aby panowało poczucie przynależności do grupy, kształtować komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczyć odpowiedzialności, kształtując w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu, które jednocześnie eliminują możliwość wystąpienia dysfunkcji.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą oraz nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów: psychologa, pedagoga, pielęgniarki szkolnej oraz pozostałych pracowników szkoły we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Obowiązkiem nauczycieli wychowawców i nauczycieli przedmiotów oraz specjalistów jest opracowanie planów wychowawczo-profilaktycznych klas na bazie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

II. Główne cele programu

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju oraz profilaktyka rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Naszym celem jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, umiejętności intrapsychicznych ucznia, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniami świata oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia. Działania określone w niniejszym programie umożliwiają spójne środowisko wychowawcze, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowanka, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiągnięciu pełni człowieczeństwa. Podstawowym zadaniem realizowanego programu jest poszukiwanie sposobu wspomagania dzieci i młodzieży w poszanowaniu wartości, akceptowaniu, przeżywaniu i urzeczywistnianiu ich. Działania wychowania i profilaktyki łączą wartości i normy, traktując (w ślad za zapisami Ustawy Prawa Oświatowego) „nauczanie i wychowanie jako respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości, przyjmując zasady etyki jako uniwersalne”. W nawiązaniu do tychże zasad etyki prowadzone będą działania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

III. Obowiązujące akty prawa

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Ustawa Karta Nauczyciela
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia

IV. Przy opracowaniu programu uwzględniono:

- obowiązujące przepisy prawa
- analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły
- diagnozę oczekiwań rodziców przeprowadzoną badaniami na temat kluczowych celów wychowawczych stawianych przez rodziców w procesie wychowawczym na temat przyszłości ich dziecka oraz oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomagania dziecka w rozwoju
- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyników olimpiad, konkursów i zawodów sportowych)
- identyfikacji środowiska lokalnego
- zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownia, sala

gimnastyczna) zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski).

V. Charakterystyka absolwenta

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień cechować będzie posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent kończący szkołę:

- Ma świadomość własnych umiejętności, zdolności i pasji;
- Jest ciekawy świata;
- Posiada umiejętność uczenia się;
- Jest wyposażony w kluczowe kompetencje społeczne;
- W sposób twórczy podchodzi do życia;
- Posiada takie cechy jak: wrażliwość społeczna, odpowiedzialność, rzetelność, umiejętność odróżniania dobra od zła;
- Ma umiejętność korzystania z komputera i technik informacyjnych;
- Sprawnie komunikuje się w języku polskim jak i obcych
- Cechuje go asertywność, tolerancja;
- Dbą o zdrowie własne i innych
- Umie dokonywać wyborów zgodnych z własnym sumieniem i światopoglądem
- Zna tradycje i kulturę regionu oraz narodu

VI. Program określa działania w wydzielonych obszarach:

a) Działaniach wychowawczych – promujących zdrowie oraz wspomagających uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej.

b) Działaniach edukacyjnych – mających na celu poszerzanie wiedzy z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, prowadzących do radzenia sobie ze stresem, opierania się naciskom otoczenia, oraz nabywania umiejętności rozwiązywania konfliktów.

c) Działaniach informacyjnych – na temat skutków zachowań ryzykownych z uwzględnieniem edukacji prawnej.

d) Działaniach profilaktycznych wspierających uczniów:

- w rozwoju i zdrowym stylu życia, podejmując działania ograniczające zachowania ryzykowne
- którzy ze względu na swoją sytuację materialną, rodzinną i środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych
- u których rozpoznano wczesne objawy zażywania środków odurzających i psychoaktywnych.

VII. Uczestnicy programu

Rodzice

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji. W naszej szkole pamiętamy o tym, że uczniowie otrzymują dość zachęty, aby uczyć się śmiałości, w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie, często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele, wychowani są w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym, otaczani są rzetelnością i uczciwością, uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieci, które mają trudności w nauce potrzebują naszego zrozumienia, wsparcia.

Wychowawcy

Prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców, dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie, poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości, realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie.

Nauczyciele

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy. Nauczyciele mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci, wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb, odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

Uczniowie

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

Pedagodzy szkolni

Udzielają pomocy dzieciom, które znajdują się w trudnej sytuacji życiowej oraz dzieciom, które padły ofiarą przestępczości. W sposób zdecydowany reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia. Współpracują z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo. Współpracują z policją, z sądem dla nieletnich, kuratorami (w razie

zaistniałej potrzeby), z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej. Kształtują u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów. Prowadzą zajęcia terapeutyczne z dziećmi: indywidualne i grupowe, stosują profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów. Organizują spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udzielają wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracują z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów.

VIII. Diagnoza zagrożeń

Szkoły Podstawowej z Oddziałem Mistrzostwa Sportowego nr 9 im. Adama Mickiewicza każdego roku szkolnego przeprowadza diagnozę środowiska wychowawczego, analizuje potrzeby i zasoby. W celu urealnienia sytuacji wychowawczej w szkole, a w efekcie profilaktycznej korzystamy z:

- badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat atmosfery w szkole oraz warunków organizacji nauki w niej
- spostrzeżeń wychowawców na temat zachowań problemowych w klasie
- ludzkich zasobów szkoły tj. kompetencji kadry kierowniczej, kompetencji zawodowych nauczycieli rozwijanych poprzez dodatkowe doskonalenie się oraz kompetencji szkolnych specjalistów (pedagoga, terapeutów, surdopedagogów, tyflopédagogów, olgofrenopedagogów pielęgniarce szkolnej), szkolnych realizatorów programów profilaktycznych, trenerów sportowych oraz kompetencji specjalistów spoza szkoły – współpracujących z nią, rodziców oraz wolontariuszy).

W wyniku diagnozy i ewaluacji dotychczasowych programów wyłoniono następujące obszary problemowe:

- cyberprzemoc – zachowania polegające na obrażaniu innych uczniów na Facebooku
- ryzykowne zachowania uczniów
- używanie wulgaryzmów
- kradzieże
- nadmierne korzystanie z komputerów, telefonów komórkowych i innych urządzeń powodujących np. wzrost agresji u uczniów, zaburzających ich harmonogram dnia
- absencja szkolna
- nie stosowanie się do panujących w szkole zasad i reguł / próby omijania ich i innego interpretowania

IX. Zadania wychowawczo-profilaktyczne realizowane w latach 2017-2018

A. sfera fizycznego rozwoju ucznia – „edukacja zdrowotna”

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
1. Wspomaganie uczniów w rozwoju ukierunkowane na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej – kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu.	1. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, estetykę własną i otoczenia. Utrzymanie higieny ciała i dbałość o schludny wygląd.	- Działania informacyjne – dostarczanie wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia - Długofalowe wspieranie ucznia w rozwoju i zdrowym stylu życia poprzez: - realizację zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej - prowadzenie pogadanek na godzinach wychowawczych zgodnie z treściami uwzględnionymi w podstawie programowej
	2. Nabywanie umiejętności zdrowego stylu życia. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego – zajęcia z wychowawcą.	- Organizacja wypoczynku w czasie wolnym, org. Konkursów, dotyczących zdrowego stylu życia - Organizacja kół zainteresowań promujących zdrowy styl życia
	3. Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności. Rozwijanie nawyku uprawiania sportu i posiadanych predyspozycji do uprawiania dyscyplin sportowych.	- Lekcje wychowania fizycznego, biologii, przyrody, informatyki, edukacji wczesnoszkolnej, WOS, Techniki i Edukacji dla bezpieczeństwa

<p>2. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.</p>	<p>1. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych; kształtowanie umiejętności kontrolowania emocji i radzenia sobie ze stresem.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji.</p> <p>3. Zachowanie zasad bezpieczeństwa poruszania się na drogach i ulicach (bezpieczna droga do szkoły).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wyposażenie w umiejętności skutecznego dbania o własne zdrowie - Spotkania ze specjalistami - Gazetki ścienne i ulotki - Udział w akcjach i konkursach prozdrowotnych - Spotkania z higienistką szkolną i pedagogiem - Działalność szkolnych kół zainteresowań
<p>3. Ugruntowanie wiedzy z zakresu zdrowego odżywiania się, uświadamianie korzyści z aktywności fizycznej. Stosowanie profilaktyki.</p>	<p>1. Poszerzanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia.</p> <p>2. Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych.</p> <p>3. Dbanie o rozwój wiedzy i umiejętności zawodowych nauczycieli o umiejętności dotyczące problematyki związanej z uzależnieniami.</p> <p>4. Nabywanie umiejętności opierania się naciskom otoczenia, nabywanie umiejętności bycia asertywnym – warsztaty edukacyjne.</p> <p>5. Treningi umiejętności odmawiania papierosa, alkoholu, dopalaczy itd.</p> <p>6. Prowadzenie edukacji przeciwdziałającej uzależnieniom.</p> <p>7. Uświadomienie zagrożeń wynikających z przedwczesnej inicjacji seksualnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Współpraca z instytucjami prowadzącymi profilaktykę w zakresie zdrowego odżywiania (otyłość, cukrzyca) - Realizacja programu profilaktyki uzależnień i rozwijanie umiejętności życiowych „Zanim spróbujesz” - Przeciwdziałanie paleniu papierosów (w tym e-papierosa), np. obchody Światowego Dnia Rzucania Palenia w listopadzie – ulotki, plakaty); profilaktyka nowotworowa – Miesiąc walki z rakiem w październiku - Uzależnienia od alkoholu – propozycje spędzania wolnego czasu w ruchu, na sportowo bez alkoholu, organizacja konkursów - Uzależnienie od używek i dopalaczy – „Dopalaczom stop” – organizacja spotkań dla rodziców, uwrażliwienie na sygnały, które mogą niepokoić - Godziny wychowawcze, filmy o uzależnieniach - Wskazanie miejsc, w których można uzyskać pomoc - Spotkania z pielęgniarką szkolną, lekarzem, pedagogiem - Zorganizowanie warsztatów dla nauczycieli i uczniów z zakresu uzależnień - Podejmowanie działań ograniczających

		<p>zachowania konfliktowe, stresowe, presji grupy, realizacja zajęć „Wychowanie do życia w rodzinie”</p> <p>- Propagowanie idei programu profilaktyczno-edukacyjnego „Zapobiegać HIV i AIDS”</p> <p>- Konsultacje ze specjalistami</p> <p>- Film edukacyjny</p>
--	--	---

B. sfera społecznego rozwoju ucznia – „kształtowanie postaw społecznych – relacje”

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
<p>1. Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym oraz podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do podejmowania działań wolontariatu.</p>	<p>1. Rozwijanie samorządności uczniów – nauka zasad demokracji.</p> <p>2. Pełnienie różnych ról społecznych (klub, drużyna,).</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>4. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p>	<p>- Zajęcia i warsztaty specjalistyczne (np. akademia, zajęcia dla rówieśników, wystąpienia publiczne)</p> <p>- Opieka nad samorządem uczniowskim</p> <p>- Organizacja spotkań ze znaczącymi ludźmi i autorytetami</p> <p>- Organizowanie akcji wolontariackiej</p>
<p>2. Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie społecznej, pokojowego rozwiązania problemów, z zachowaniem zasad komunikowania się.</p>	<p>1. Przestrzeganie zasad zdrowego współzawodnictwa.</p> <p>2. Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla rodziców dotyczących kontroli rodzicielskiej nad korzystaniem z Internetu.</p>	<p>- Spotkania z Policjantem – skutki prawne związane z występowaniem różnych form agresji, w tym cyberprzemocy</p> <p>– Zajęcia warsztatowe z pedagogiem szkolnym, nauczycielami wychowania fizycznego, zajęcia z Informatyki</p> <p>- Organizowanie wycieczek szkolnych oraz imprez integrujących środowisko szkolne</p>

<p>3. Rozwijanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności za relacje międzyludzkie.</p>	<p>1. Realizacja zajęć dydaktycznych z wychowawcą uczących zasad współżycia w grupie.</p> <p>2. Podejmowanie działań na rzecz innych uczniów, organizacji, podejmowanie działań w ramach wolontariatu.</p> <p>3. Organizowanie w ramach zespołów klasowych i pozaklasowych pomocy koleżeńskiej uczniom mającym problemy z opanowaniem materiału.</p> <p>4. Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych.</p>	<p>- Prowadzenie zajęć z zakresu prawa – poznanie praw i obowiązków wynikających z roli ucznia, członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju</p> <p>- Zajęcia warsztatowe z psychologiem , terapeutą, pedagogiem– rozwijanie empatii</p> <p>- Prowadzenie szkolnego koła wolontariatu</p> <p>- Prowadzenie dziennika elektronicznego</p>
---	---	--

C. sfera rozwoju psychicznego – „wartości, normy, wzory zachowań – kultura”

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
<p>1. Budowanie systemu wartości – Integracja działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły i rodziców.</p>	<p>1. Realizacja zajęć edukacyjnych – kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania innych kultur i tradycji.</p> <p>2. Prowadzenie rozmów z uczniami o szkodliwości działania sekt i tzw. nowych ruchów religijnych.</p> <p>3. Pomoc uczniom przeżywającym kryzys.</p>	<p>- Zajęcia realizowane podczas zajęć na lekcjach języka polskiego, WOS, przyrody, geografii, informatyki, wychowania do życia w rodzinie</p> <p>- Zajęcia z pedagogiem szkolnym</p> <p>- Spotkania z autorytetami – dostarczenie wzorców osobowych</p> <p>- Ankieta diagnozująca „Mój system wartości”</p> <p>- Zapoznanie uczniów ze stosowanymi przez sekty technikami zniewalania człowieka i ich zasięgiem</p> <p>- Realizacja zajęć na zajęciach z wychowawcą</p> <p>- Programy edukacyjne – filmy edukacyjne, spektakle teatralne</p> <p>- Filmy edukacyjne i materiały</p> <p>- Gazetki edukacyjne, szkolne radio</p> <p>- Organizowanie indywidualnych kontaktów</p>

		<p>z pedagogiem i innymi specjalistami</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizacja zajęć na lekcjach religii - Realizacja treningu asertywności
<p>2. Kształtowanie prawidłowego stosunku do wartości i norm oraz kultury zachowania.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja zajęć edukacyjnych na lekcjach z wychowawcą – kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła. 2. Nauka dobrych manier. 3. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, z wytworami kultury, z dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury. 4. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów <ul style="list-style-type: none"> - popularyzacja alternatywnych form spędzania wolnego czasu. 5. Rozwijanie szacunku dla kultury, historii narodu i dorobku narodowego. 6. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. 7. Czym jest dyskryminacja – przeciwdziałanie objawom dyskryminacji – dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania do potencjalnych obszarów dyskryminacji. 8. Stworzenie warunków wyrównywania różnic językowych, kulturowych dla dzieci i młodzieży pochodzącej z innych krajów. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie wyjść na spotkania ze sztuką np. do teatru, muzeów, wystaw artystycznych - Realizacja zajęć na lekcjach języka polskiego, lekcjach z wychowawcą, lekcjach wdz – kształtowanie postaw społecznie akceptowanych - Organizacja wycieczek – umożliwienie kontaktu z wytworami sztuki oraz miejscami pamięci narodowej - Prowadzenie kół zainteresowań dla dzieci i młodzieży - Organizowanie spotkań z pasjonatami i instytucjami kultury prowadzącymi zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów np. w innowacjach regionalnych, nocach naukowców, wyjazdów na Giełdę skał i minerałów i innych. - Tworzenie okazji do publicznego wypowiedzenia się oraz nauka słuchania innych i szanowania poglądów – oglądanie debat parlamentarnych, prowadzenie debat na zajęciach organizowanych przez nauczycieli np. języku polskim, WOS-ie, Wychowaniu do życia w rodzinie - Organizacja konkursów, przedstawię uczniowskich, Koło PCK - Oglądanie spektakli teatralnych na temat „zasad, wartości i norm społecznych” - Dokonanie diagnozy przyczyn i objawów dyskryminacji - Realizacja cyklu lekcji wychowawczych - Spotkania z przedstawicielami instytucji współpracujących ze szkołą - Realizacja projektów edukacyjnych finansowanych z funduszy samorządowych i

		<p>Unii Europejskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> - Udział w Akcji Szlachetna Paczka - Gazetka informacyjna „Zasady postępowania wobec niepełnosprawnych”
--	--	---

D. profilaktyka zachowań ryzykownych – bezpieczeństwo

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
<p>1. Poznawanie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych w tym poprzez zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.</p>	<p>1. Poznanie praw i obowiązków ucznia – budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – poznanie podstaw negocjacji i mediacji.</p> <p>3. Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>4. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa na temat postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>5. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>6. Propagowanie wiedzy na temat środków uzależniających oraz prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacja zajęć wychowawczo-dydaktycznych, zajęć z wychowania fizycznego (znajomość zasad bezpieczeństwa podczas korzystania ze sprzętu sportowego, podczas pobytu nad wodą, w górach). - Realizacja zajęć na lekcjach WOS – poznanie instytucji, do których należy się zwrócić w przypadku występowania przemocy fizycznej lub psychicznej. - Organizacja spotkań z Policjantem. - Konsultacje z pedagogiem. - Realizacja zajęć Edukacji dla bezpieczeństwa – poznanie zasad ostrzegania ludności o zagrożeniach. - Realizacja zajęć na zajęciach z wychowawcą. - Programy edukacyjne- spektakle teatralne. - Filmy edukacyjne i materiały profilaktyczne - Gazetki edukacyjne.
<p>2. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej.</p>	<p>1. Uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikające z anonimowych kontaktów.</p> <p>2. Bezpieczne organizowanie zajęć ruchowych (wychowania fizycznego) i poruszania się po drogach.</p> <p>3. Bezpieczne korzystanie ze środków</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacja zajęć na lekcjach informatyki, języka polskiego. - Rozmowy, pogadanki, zajęcia warsztatowe na temat uzależnienia od Internetu. - Zajęcia z wychowawcą, na lekcjach informatyki, WOS, WDŻ – temat zamieszczania i rozpowszechniania informacji w sieci.

	<p>komunikacji publicznej – przeciwdziałanie i zapobieganie sytuacjom problemowym.</p> <p>4. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p> <p>5. Nauka obrony przed naciskiem otoczenia (w tym na reklamę).</p> <p>6. Organizowanie spotkań dla rodziców – uświadamianie zagrożeń płynących z Internetu.</p>	<p>- Prowadzenie treningu asertywności.</p> <p>- Prowadzenie zajęć profilaktycznych – Co to jest stalking?</p>
--	---	--

X. Harmonogram – sposób realizacji zadań (realizacja treści programowych)

Organizacja zajęć wychowawczo-profilaktycznych dla uczniów

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposób realizacji	Odpowiedzialni za realizację zadań/ Dokumentacja
<p>I. Zdrowie – edukacja zdrowotna</p> <p>1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kreowanie środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.</p>	<p>1. Organizacja zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych działających w szkole.</p>	<p>- nauczyciele prowadzący koła zainteresowań / dzienniki zajęć kół zainteresowań</p>
	<p>2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.</p>	<p>- pedagog szkolny/ dokumentacja pedagoga, - wychowawcy klas/ dzienniki zajęć lekcyjnych</p>
	<p>3. Realizacja programów profilaktycznych.</p>	<p>- pedagog szkolny/ dokumentacja pedagoga, - wychowawcy klas/ dzienniki zajęć lekcyjnych</p>
	<p>4. Rozmowy indywidualne.</p>	<p>- pedagog szkolny/ dokumentacja pedagoga, - wychowawcy klas/ dzienniki zajęć lekcyjnych,</p>
	<p>5. Projekcja filmów i prezentacji multimedialnych.</p>	<p>- nauczyciele koordynatorzy projektów/ scenariusze projektów/ dokumentacja projektów</p>

	6. Ankietywanie.	- pedagog szkolny/ dokumentacja pedagoga; - wychowawcy klas/ dzienniki zajęć lekcyjnych
	7. Redagowanie gazetek tematycznych.	- pedagog szkolny/ dokumentacja pedagoga, - wychowawcy klas/ dzienniki zajęć lekcyjnych, -nauczyciele/dziennik lekcyjny;
	8. Kontynuacja programu „Szkoła promująca zdrowie”.	- pedagog szkolny/ dokumentacja pedagoga, - nauczyciele specjaliści/ dzienniki zajęć specjalistów
	9. Organizacja zawodów sportowych oraz konkursów dla uczniów klas – „Igrzyska radości – zdrowiem dla przyszłości”.	- nauczyciele WF w klasach sportowych/dokumentacja WF
	10. Badania przesiewowe i profilaktyczne badania lekarskie.	pielęgniarka szkolna/ dokumentacja pielęgniarki szkolnej w ciągu całego roku
	11. Realizacja programu dla uczniów „Opieka zdrowotna i aktywność fizyczna jako główne czynniki prowadzenia zdrowego życia”.	- pedagog szkolny/ dokumentacja pedagoga; - wychowawcy klas/ dzienniki zajęć lekcyjnych, - pielęgniarka szkolna/ dokumentacja pielęgniarki szkolnej w ciągu całego roku
	12. Pogadanki o wpływie hałasu na zdrowie i psychikę.	- pedagog szkolny/ dokumentacja pedagoga, - wychowawcy klas/ dzienniki zajęć lekcyjnych, - pielęgniarka szkolna/ dokumentacja pielęgniarki szkolnej w ciągu całego roku.
	13. Pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście, - koło rowerowe, - SKS.	- pedagog szkolny/ dokumentacja pedagoga; - wychowawcy klas/ dzienniki zajęć lekcyjnych, - nauczyciele WF w klasach sportowych/dokumentacja WF
	14. Organizowanie wycieczek krajoznawczych, rekreacyjnych, rajdów	-nauczyciele/dziennik lekcyjny -nauczyciele prowadzący koła

	turystycznych.	zainteresowań / dzienniki zajęć kół zainteresowań; - wychowawcy klas/ dzienniki zajęć lekcyjnych - nauczyciele specjaliści/ dzienniki zajęć specjalistów
2. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej, kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.	1. Instruktaże dotyczące prawidłowego odżywiania się i prawidłowej higieny.	- pielęgniarka szkolna – organizacja spotkań, pogadań / dokumentacja pielęgniarki, - wychowawcy klas/ dzienniki zajęć lekcyjnych, - intendentka / dokumentacja intendenta
	2. Pogadanki w gabinecie pielęgniarki i na spotkaniach z rodzicami.	pielęgniarka szkolna – organizacja spotkań, pogadań / dokumentacja pielęgniarki
	3. Spotkania z dietetykiem.	pielęgniarka szkolna – organizacja spotkań, pogadań / dokumentacja pielęgniarki
	4. Gazetki na korytarzach szkolnych i w klasach na temat zasad zdrowego stylu życia.	- wychowawcy klas/ dzienniki zajęć lekcyjnych -nauczyciele/dziennik lekcyjny
	5. Konkursy plastyczne.	-nauczyciele/dziennik lekcyjny
	6. Kształtowanie nawyku mycia rąk przed posiłkami i po pobycie w toalecie.	pielęgniarka szkolna – organizacja spotkań, pogadań / dokumentacja pielęgniarki - wychowawcy klas/ dzienniki zajęć lekcyjnych
	7. Realizacja programów promujących zdrowy i bezpieczny styl życia oraz inne działania promujące zdrowie i zachowania prozdrowotne.	przeszkoleni nauczyciele wg odrębnego planu na zajęciach w każdej klasie
	8. Realizacja działań promujących zdrowie.	przeszkoleni nauczyciele wg odrębnego planu na zajęciach w każdej klasie
	9. Akcje propagujące spożywanie zdrowej żywności, owoców, warzyw i soków.	przeszkoleni nauczyciele wg odrębnego planu na zajęciach w każdej klasie

	10. Rozeznanie, czy uczniowie zjadają drugie śniadanie.	- pedagog/ dziennik pedagoga - wychowawcy klas/ dzienniki zajęć lekcyjnych
	11. Posiłki dla uczniów z rodzin najuboższych.	- pedagog/ dziennik pedagoga - intendentka / dokumentacja intendenta
	12. Rozmowy, pogadanki na temat kulturalnego spożywania posiłków.	- wychowawcy klas/ dzienniki zajęć lekcyjnych
3. Profilaktyka zagrożeń.	1. Środki i substancje psychoaktywne – wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy (narkomania, dopalacze, alkohol, nikotyna).	- pedagog/ dziennik pedagoga - wychowawcy klas/ dzienniki zajęć lekcyjnych
	2. Organizacja Dnia Promocji Zdrowia w tym informacji o szkodliwości używek dla uczniów klas.	- pedagog/ dziennik pedagoga -nauczyciele/dziennik lekcyjny - przeszkoleni nauczyciele
	3. Organizacja prelekcji na temat narkomanii, dopalaczy, HIV.	- pedagog/ dziennik pedagoga - wychowawcy klas/ dzienniki zajęć lekcyjnych - przeszkoleni nauczyciele
	4. Gazetki ścienne.	- pedagog/ dziennik pedagoga -nauczyciele/dziennik lekcyjny - wychowawcy klas/ dzienniki zajęć lekcyjnych - przeszkoleni nauczyciele
	5. Bieżące informowanie rodziców o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o podejrzeniach.	- pedagog/ dziennik pedagoga - wychowawcy klas/ dzienniki zajęć lekcyjnych
II. Kształtowanie postaw społecznych – relacje 1. Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej	1. Zapoznanie uczniów z Prawami dziecka i ucznia.	- wychowawcy klas na gzw/ System oceniania, arkusze ocen ucznia, - nauczyciele klas / Kodeks praw i obowiązków ucznia - nauczyciele wdż, vos.
	2. Uświadamianie uczniom do kogo należy zwrócić się po pomoc w razie potrzeby.	- wychowawcy klas na gzw/ System oceniania, arkusze ocen ucznia, - nauczyciele klas / Kodeks praw i obowiązków ucznia -nauczyciele wdż, vos,

społeczności, rodziny i kraju.		- pedagog szkolny.
	3. Prowadzenie pogadarek na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.	- wychowawcy klas na gzw/ System oceniania, arkusze ocen ucznia, -nauczyciele wdż, wos, - pedagog szkolny.
	4. Propagowanie informacji dotyczących zasad dobrego wychowania.	- wychowawcy klas na gzw/ System oceniania, arkusze ocen ucznia, - nauczyciele klas / Kodeks praw i obowiązków ucznia -nauczyciele wdż, wos, - pedagog szkolny.
	5. Egzekwowanie zasad wynikających ze Statutu Szkoły i Wewnątrzszkolnego Oceniania – uczniowie znają swoje prawa i obowiązki.	- wychowawcy klas na gzw/ System oceniania, arkusze ocen ucznia, - nauczyciele klas / Kodeks praw i obowiązków ucznia, -nauczyciele wdż, wos, - pedagog szkolny.
	6. Konsekwentna ocena zachowań uczniów, odwoływanie się do regulaminu w sytuacjach wymagających interwencji.	- wychowawcy klas na gzw/ System oceniania, arkusze ocen ucznia, - nauczyciele klas / Kodeks praw i obowiązków ucznia , - pedagog szkolny.
2. Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, przestrzegania obowiązujących reguł, dbałość o język i kulturę wypowiedania się, dobry klimat w szkole.	1. Uczniowie znają i stosują formy dobrego zachowania.	- pedagog/ dziennik pedagoga -nauczyciele/dziennik lekcyjny - wychowawcy na gzw/ dzienniki zajęć lekcyjnych
	2. Organizowanie imprez kulturalnych z zachowaniem obowiązujących reguł.	- pedagog/ dziennik pedagoga -nauczyciele/dziennik lekcyjny - wychowawcy na gzw / dzienniki zajęć lekcyjnych
	3. Organizowanie wieczorów poetyckich, konkursów „mistrz życzliwości, mistrz kultury bycia” – indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym.	- nauczyciele/dziennik lekcyjny - wychowawcy klas/ dzienniki zajęć lekcyjnych
	4. Uczenie właściwych zachowań wobec osób agresywnych i obcych (negocjacja, żart, rozładowanie napięcia), treningi	- pedagog/ dziennik pedagoga - wychowawcy na gzw / dzienniki

	interpersonalne.	zajęć lekcyjnych
3. Profilaktyka zagrożeń.	1. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań takich jak: - agresja, przemoc psychiczna, zachowania dyskryminacyjne, cyberprzemoc.	- pedagog/ dziennik pedagoga - wychowawcy klas/ dzienniki zajęć lekcyjnych - nauczyciele specjaliści/dokumentacja specjaliści
	2. Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją.	- pedagog/ dziennik pedagoga - wychowawcy klas/ dzienniki zajęć lekcyjnych
	3. Respektowanie zbioru zasad przez uczniów obowiązujących w szkole – pogadanki, dyskusje na lekcjach z wychowawcą.	- wychowawcy klas/ dzienniki zajęć lekcyjnych
	4. Zajęcia warsztatowe „Nie dla agresji i przemocy w szkole”.	- nauczyciele specjaliści/dokumentacja specjaliści
	5. Stała współpraca pracowników szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów – reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania.	- pedagog/ dziennik pedagoga - wychowawcy klas/ dzienniki zajęć lekcyjnych - nauczyciele specjaliści/dokumentacja specjaliści
	6. Organizacja spotkań z Policjantami – odpowiedzialność prawna nieletnich.	- pedagog/ dziennik pedagoga - wychowawcy klas/ dzienniki zajęć lekcyjnych - nauczyciele specjaliści/dokumentacja specjaliści
	7. Kształtowanie pożądanых społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych: - propagowanie informacji o zagrożeniach cywilizacyjnych (terroryzm, choroby, głód) – jak sobie radzić, gdzie szukać pomocy?	- pedagog/ dziennik pedagoga - wychowawcy klas/ dzienniki zajęć lekcyjnych
III. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych 1. Zapoznanie z podstawowymi	1. Poznanie procedur bezpieczeństwa w szkole i poza nią i zasadami BHP na lekcjach.	- wychowawcy/dokumentacja wychowawcy klasy. Alarmy próbne przeciwpożarowe
	2. Organizowanie pogadanek, zajęć warsztatowych, dotyczących bezpieczeństwa.	- wychowawcy/dokumentacja wychowawcy klasy. Alarmy próbne przeciwpożarowe

zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych.		- pedagog szkolny /dokumentacja pedagoga
	3. Współpraca z ratownikami medycznymi.	- pedagog szkolny /dokumentacja pedagoga - pielęgniarka szkolna
	4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.	- wychowawcy/dokumentacja wychowawcy klasy. Alarmy próbne przeciwpożarowe - nauczyciele edb
	5. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji w klasie I.	- wychowawcy/dokumentacja wychowawcy klasy. Alarmy próbne przeciwpożarowe - pedagog szkolny /dokumentacja pedagoga
	6. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej – uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa.	nauczyciele bibliotekarze
	7. Samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej przez uczniów.	nauczyciele podczas dyżurów
2. Kształtowanie umiejętności porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne.	1. Nauczanie informatyki od klasy I – uświadamianie konsekwencji.	- wychowawcy klas I, - nauczyciele informatyki,
	2. Korzystanie z różnych źródeł informacji – wykorzystanie projektów.	- pedagog szkolny, - wychowawcy, - nauczyciele, - nauczyciele bibliotekarze.
	3. Prelekcje i pogadanki dla rodziców uczniów klas.	- pedagog szkolny, - wychowawcy,
	4. Dzień Bezpiecznego Internetu.	- wychowawcy klas I, - nauczyciele informatyki,
	5. Udział uczniów w różnych konkursach dotyczących profilaktyki uzależnienia od Internetu.	- nauczyciele informatyki,
	6. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym.	- nauczyciele
3. Profilaktyka	1. Kształtowanie pożądanых społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych	- pedagog szkolny, - przedstawiciele Policji,

zagrożeń.	- omawianie zagrożeń związanych z cyberprzemocą, uświadamianie potrzeby ochrony danych osobowych, - spotkania z przedstawicielami Policji (analiza konsekwencji zachowań przemocy w sieci, możliwość szukania pomocy), - co to jest stalking – jak sobie z nim radzić?	przedstawiciele fundacji / materiały informacyjne, - wychowawcy, - nauczyciele informatyki.
	2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia - diagnozowanie środowiska.	- pedagog szkolny, - przedstawiciele Policji, przedstawiciele fundacji / materiały informacyjne, - wychowawcy,
	3. Ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, procedury „Niebieskie Karty” - uczestnictwo nauczycieli w szkoleniach z psychoterapeutą ds. pomocy rodzinie - gazetki tematyczne.	- pedagog szkolny, - przedstawiciele Policji, przedstawiciele fundacji / materiały informacyjne, - wychowawcy,
IV. Wartości, normy, wzory zachowań – kultura 1. Kształtowanie poszanowania dla tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowanie innych kultur. 2. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od statusu materialnego, religii, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu	1. Kultywowanie tradycji i obyczajów regionu, w którym funkcjonuje szkoła.	- wychowawcy, - nauczyciele historii, wos, - nauczyciele regionaliści,
	2. Uczniowie dokonują analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.	- wychowawcy, - pedagog.
	3. Uczniowie mają szacunek do kultury i dorobku narodowego – biorą udział w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym - uczestniczą w wycieczkach i lekcjach muzealnych, - składają hołd pamięci poległym – rozwijają umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	- wychowawcy, - nauczyciele historii, wos, - nauczyciele regionaliści, - pedagog.
	4. Uczniowie rozwijają świadomość na temat zasad humanitaryzmu.	- wychowawcy, - nauczyciele historii, wos, - pedagog.

zapobiegania dyskryminacji.		
3. Profilaktyka zagrożeń.	1. Przeciwdziałanie objawom dyskryminacji – dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania do potencjalnych obszarów dyskryminacji poprzez organizację pogadarek.	- wychowawcy, - pedagog.
	2. Przedstawienia, filmy edukacyjne.	- wychowawcy, - pedagog.

Odpowiedzialni za realizację zadań wychowawczo – profilaktycznych są wszyscy nauczyciele naszej szkoły, pedagodzy szkolni, pielęgniarki szkolne, trenerzy sportowi.

Do realizacji powyższych zadań zaproszeni będą również specjaliści np. psycholog z PPP, dietetyk, pracownicy Sądu, Policji, Opieki Społecznej oraz zaproszeni terapeuci i inni specjaliści ds. profilaktyki i wychowania w ramach prowadzonych zadań .

Działania te odnotowywane są w dziennikach lekcyjnych klas, dziennikach kół zainteresowań, dziennikach pedagogów szkolnych, notatkach wychowawców klas, dziennikach specjalistów, zapisach pielęgniarki szkolnej, nauczycieli koordynatorów programów np. innowacji regionalnej, zapisów w działaniach samorządu uczniowskiego, kół pozalekcyjnych, zapisów z nadzoru pedagogicznego, biblioteki szkolnej, zapisów nauczycieli tworzących programy prozdrowotne, czy organizacji dyżurów nauczycielskich dbających o bezpieczeństwo uczniów.

Szkoła w ramach realizowanych zadań pozyskuje środki pieniężne z budżetu Rady Rodziców, budżetu miasta, gminy, dotacji innych instytucji, fundacji czy też funduszy unijnych aby jak najlepiej i najciekawiej zrealizować założone zadania wychowawcze i profilaktyczne. Programy te modyfikowane są w zależności od potrzeb szkoły, aktualnych zagrożeń oraz możliwości nieodpłatnego pozyskania specjalistów i terapeutów w danej dziedzinie.

Organizacja działań dla rodziców

Zadania	Formy realizacji
Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych.	- Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym. - Dni otwarte szkoły – kierowanie informacji do rodziców.

	<ul style="list-style-type: none"> - Przekazywanie na bieżąco informacji o realizowanych programach wychowawczo-profilaktycznych za pomocą e-dziennika, strony internetowej szkoły, gazetki ściennych w szkole.
Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> - Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów za pomocą dziennika elektronicznego, podczas rozmów indywidualnych, zebrań klasowych. - Rozmowy indywidualne z pedagogiem, dyrektorem szkoły. - Informacje na temat niskiej frekwencji – pisemne. - Współpraca z radą rodziców w zakresie pomocy materialnej dla uczniów potrzebujących wsparcia, dożywiania, dofinansowania wycieczek.
Przekazywanie wiedzy na temat problemów wychowania i profilaktyki	<ul style="list-style-type: none"> - Organizacja spotkań, warsztatów dla rodziców ze specjalistami nt. uzależnienia od dopalaczy, Internetu. - Organizacja warsztatów np. na temat bezpieczeństwa, konsekwencji prawnych, zachowań agresywnych, sprzedaży i posiadania używek. - Warsztaty: zaspokojenie potrzeb psychicznych dziecka (miłość, akceptacja, szacunek, troska) jako podstawa wychowania. - Upowszechnianie materiałów edukacyjnych. - Doskonalenie umiejętności rodziców w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami. - Organizowanie spotkań z rodzicami – dostarczenie informacji jak powinni zachować się w sytuacjach wymagających interwencji. - Indywidualne konsultacje z wychowawcą i pedagogiem.

Organizacja działań dla nauczycieli

Zadania	Formy realizacji
Organizacja doskonalenia zawodowego – kursy, warsztaty, szkolenia.	<ul style="list-style-type: none"> - Dostarczanie nauczycielom informacji o dostępnych formach doskonalenia poza szkołą na temat np. dostosowania warunków wychowawczych do

	potencjalnych obszarów dyskryminacji.
Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia.	- Organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych- wg harmonogramu
Propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole.	- Udostępnianie materiałów szkoleniowych, dzielenie się wiedzą z innymi nauczycielami po konferencjach, warsztatach itp.

XI. Ewaluacja programu – będzie polegała na:

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- obserwacja zachowania uczniów,
- analiza dokumentacji szkole pedagoga, i innych nauczycieli,
- analiza dokumentacji wychowawców,
- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,
- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły,
- wytwory uczniów,
- analiza sprawozdań pielęgniarki dotyczących stanu zdrowia i wypadkowości uczniów.

Ewaluacji programu wychowawczo-dydaktycznego, dokona powołany przez dyrektora szkoły zespół ds. ewaluacji programu oceniając rezultaty i efektywność prowadzonych działań. Z wnioskami z prowadzonej ewaluacji zapoznana zostanie rada pedagogiczna na zebraniu kończącym rok szkolny.