**Dostosowania dla ucznia o spe - ucznia cudzoziemskiego**

|  |  |
| --- | --- |
| **Przedmiot** | **Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych** |
| **JĘZYK POLSKI** | * nie wymagać, by uczeń czytał głośno przy klasie nowy tekst, wskazywać wybrane fragmenty dłuższych tekstów do opracowania w domu i na nich sprawdzać technikę czytania
* dawać więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy lub sprawdzianów, w miarę potrzeby pomagać w ich odczytaniu
* starać się w miarę możliwości przygotowywać sprawdziany i kartkówki w formie testów
* czytanie lektur szkolnych lub innych opracowań rozłożyć w czasie, pozwalać na korzystanie z książek ”mówionych”
* raczej nie angażować do konkursów czytania
* uwzględniać trudności w rozumieniu treści, szczególnie podczas samodzielnej pracy z tekstem, dawać więcej czasu, instruować lub zalecać przeczytanie tekstu wcześniej w domu
* częściej sprawdzać zeszyty szkolne ucznia, ustalić sposób poprawy błędów, czuwać nad wnikliwą ich poprawą, oceniać poprawność i sposób wykonania prac
* dać uczniowi czas na przygotowanie się do pisania dyktanda poprzez podanie mu trudniejszych wyrazów, a nawet wybranych zdań, które wystąpią w dyktandzie; można też dawać teksty z lukami lub pisanie z pamięci
* dyktanda sprawdzające można organizować indywidualnie
* błędów nie omawiać wobec całej klasy
* w przypadku trudności w redagowaniu wypowiedzi pisemnych uczyć tworzenia schematów pracy, planowania kompozycji wypowiedzi (wstęp, rozwinięcie, zakończenie)
* pomagać w doborze argumentów, jak również odpowiednich wyrażeń i zwrotów
* nie obniżać ocen za błędy ortograficzne i graficzne w wypracowaniach
* podać uczniom jasne kryteria oceny prac pisemnych (wiedza, dobór argumentów, logika wywodu, treść, styl, kompozycja itd.)
* dawać więcej czasu na prace pisemne, sprawdzać, czy uczeń skończył notatkę z lekcji, w razie potrzeby skracać wielkość notatek
* usprawniać zaburzone funkcje - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Przedmioty** | **Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych** |
| MATEMATYKA, FIZYKA, CHEMIA | * naukę tabliczki mnożenia, definicji, reguł wzorów, symboli chemicznych rozłożyć w czasie, często przypominać i utrwalać
* nie wyrywać do natychmiastowej odpowiedzi, przygotować wcześniej zapowiedzią, że uczeń będzie pytany
* w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdzać, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek
* w czasie sprawdzianów zwiększyć ilość czasu na rozwiązanie zadań
* można też dać uczniowi do rozwiązania w domu podobne zadania
* materiał sprawiający trudność dłużej utrwalać, dzielić na mniejsze porcje
* oceniać tok rozumowania,
* oceniać dobrze, jeśli wynik zadania jest prawidłowy, choćby strategia dojścia do niego była niezbyt jasna.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Przedmioty** | **Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych** |
| GEOGRAFIA, BIOLOGIA, HISTORIA | * uwzględniać trudności z zapamiętywaniem nazw, nazwisk,
* w czasie odpowiedzi ustnych dyskretnie wspomagać, dawać więcej czasu na przypomnienie, wydobycie z pamięci nazw, terminów, dyskretnie naprowadzać
* częściej powtarzać i utrwalać materiał
* podczas uczenia stosować techniki skojarzeniowe ułatwiające zapamiętywanie
* wprowadzać w nauczaniu metody aktywne, angażujące jak najwięcej zmysłów (ruch, dotyk, wzrok, słuch), używać wielu pomocy dydaktycznych, urozmaicać proces nauczania
* zróżnicować formy sprawdzania wiadomości i umiejętności tak, by ograniczyć ocenianie na podstawie pisemnych odpowiedzi ucznia
* przeprowadzać sprawdziany ustne z ławki, niekiedy nawet odpytywać indywidualnie
* często oceniać prace domowe
 |