**Dostosowania dla ucznia o spe - ucznia cudzoziemskiego**

|  |  |
| --- | --- |
| **Przedmiot** | **Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych** |
| **JĘZYK POLSKI** | * nie wymagać, by uczeń czytał głośno przy klasie nowy tekst, wskazywać wybrane fragmenty dłuższych tekstów do opracowania w domu i na nich sprawdzać technikę czytania * dawać więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy lub sprawdzianów, w miarę potrzeby pomagać w ich odczytaniu * starać się w miarę możliwości przygotowywać sprawdziany i kartkówki w formie testów * czytanie lektur szkolnych lub innych opracowań rozłożyć w czasie, pozwalać na korzystanie z książek ”mówionych” * raczej nie angażować do konkursów czytania * uwzględniać trudności w rozumieniu treści, szczególnie podczas samodzielnej pracy  z tekstem, dawać więcej czasu, instruować lub zalecać przeczytanie tekstu wcześniej  w domu * częściej sprawdzać zeszyty szkolne ucznia, ustalić sposób poprawy błędów, czuwać nad wnikliwą ich poprawą, oceniać poprawność i sposób wykonania prac * dać uczniowi czas na przygotowanie się do pisania dyktanda poprzez podanie mu trudniejszych wyrazów, a nawet wybranych zdań, które wystąpią w dyktandzie; można też dawać teksty z lukami lub pisanie z pamięci * dyktanda sprawdzające można organizować indywidualnie * błędów nie omawiać wobec całej klasy * w przypadku trudności w redagowaniu wypowiedzi pisemnych uczyć tworzenia schematów pracy, planowania kompozycji wypowiedzi (wstęp, rozwinięcie, zakończenie) * pomagać w doborze argumentów, jak również odpowiednich wyrażeń i zwrotów * nie obniżać ocen za błędy ortograficzne i graficzne w wypracowaniach * podać uczniom jasne kryteria oceny prac pisemnych (wiedza, dobór argumentów, logika wywodu, treść, styl, kompozycja itd.) * dawać więcej czasu na prace pisemne, sprawdzać, czy uczeń skończył notatkę z lekcji, w razie potrzeby skracać wielkość notatek * usprawniać zaburzone funkcje - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Przedmioty** | **Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych** |
| MATEMATYKA, FIZYKA, CHEMIA | * naukę tabliczki mnożenia, definicji, reguł wzorów, symboli chemicznych rozłożyć w czasie, często przypominać i utrwalać * nie wyrywać do natychmiastowej odpowiedzi, przygotować wcześniej zapowiedzią, że uczeń będzie pytany * w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdzać, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek * w czasie sprawdzianów zwiększyć ilość czasu na rozwiązanie zadań * można też dać uczniowi do rozwiązania w domu podobne zadania * materiał sprawiający trudność dłużej utrwalać, dzielić na mniejsze porcje * oceniać tok rozumowania, * oceniać dobrze, jeśli wynik zadania jest prawidłowy, choćby strategia dojścia do niego była niezbyt jasna. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Przedmioty** | **Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych** |
| GEOGRAFIA, BIOLOGIA, HISTORIA | * uwzględniać trudności z zapamiętywaniem nazw, nazwisk, * w czasie odpowiedzi ustnych dyskretnie wspomagać, dawać więcej czasu na przypomnienie, wydobycie z pamięci nazw, terminów, dyskretnie naprowadzać * częściej powtarzać i utrwalać materiał * podczas uczenia stosować techniki skojarzeniowe ułatwiające zapamiętywanie * wprowadzać w nauczaniu metody aktywne, angażujące jak najwięcej zmysłów (ruch, dotyk, wzrok, słuch), używać wielu pomocy dydaktycznych, urozmaicać proces nauczania * zróżnicować formy sprawdzania wiadomości i umiejętności tak, by ograniczyć ocenianie na podstawie pisemnych odpowiedzi ucznia * przeprowadzać sprawdziany ustne z ławki, niekiedy nawet odpytywać indywidualnie * często oceniać prace domowe |