

Przedmiotowe zasady oceniania do podręcznika *STARS AND HEROES 2nd Edition 1*

I. Zasady ogólne

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) są zgodne z zasadami oceniania określonymi w Wewnątrzszkolnym Ocenianiu (WO), stanowiącym część Statutu Szkoły.
2. Ocenianie w klasach 1–3 szkoły podstawowej jest integralną częścią procesu dydaktyczno-wychowawczego i służy przede wszystkim:
 - a) rozpoznawaniu indywidualnych możliwości, potrzeb i uzdolnień ucznia,
 - b) rozpoznawaniu poziomu opanowania wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej oraz programie nauczania,
 - c) monitorowaniu postępów ucznia w nauce i jego rozwoju,
 - d) udzielaniu uczniowi informacji wspierającej dalsze uczenie się,
 - e) planowaniu przez nauczyciela dalszej pracy z uczniem, w tym działań wspierających i rozwijających,
 - f) przekazywaniu uczniowi i jego rodzicom informacji o jego osiągnięciach, postępach oraz potrzebach edukacyjnych.
3. Ocenianie uwzględnia nie tylko osiągnięty poziom wiadomości i umiejętności, ale również indywidualne możliwości ucznia, jego tempo pracy, samodzielność, podejmowanie wysiłku oraz postępy w stosunku do wcześniej osiągniętego poziomu.
4. W procesie oceniania nauczyciel wykorzystuje różnorodne informacje o pracy i osiągnięciach ucznia, gromadzone w toku codziennej obserwacji, wykonywania zadań, ćwiczeń, prac praktycznych, wypowiedzi oraz innych aktywności edukacyjnych.
5. Na początku roku szkolnego nauczyciel może przeprowadzić diagnozę wstępną, której celem jest rozpoznanie poziomu wiadomości i umiejętności uczniów oraz ich potrzeb edukacyjnych. Wyniki diagnozy służą planowaniu pracy dydaktycznej i nie stanowią podstawy do wystawienia oceny.
6. Wymagania edukacyjne są dostosowywane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, zgodnie z obowiązującymi przepisami oraz ustaleniami zawartymi w dokumentacji ucznia.
7. Nauczyciel na początku roku szkolnego zapoznaje uczniów i ich rodziców z zasadami oceniania oraz sposobami monitorowania i dokumentowania postępów ucznia, zgodnie z zasadami określonymi w WO.
8. Ocenianie bieżące ma przede wszystkim charakter wspierający i informacyjny. Jego głównym celem jest dostarczanie uczniowi informacji:
 - a) co już potrafi i co wykonuje poprawnie,
 - b) nad czym powinien jeszcze pracować,
 - c) w jaki sposób może doskonalić swoje umiejętności,
 - d) jakie kolejne kroki powinien podjąć w procesie uczenia się.
9. Informacja zwrotna przekazywana uczniowi powinna być dostosowana do jego wieku i możliwości rozwojowych, zrozumiała, konkretna oraz wskazywać osiągnięcia i możliwe kierunki dalszej pracy.
10. W ocenianiu nauczyciel wykorzystuje, w zależności od rodzaju aktywności i celu oceniania, w szczególności:
 - a) informację zwrotną,
 - b) ocenę opisową,
 - c) symbole, oznaczenia lub inne ustalone przez szkołę sposoby dokumentowania osiągnięć,
 - d) ocenę wyrażoną stopniem, jeżeli przewidują ją zasady oceniania obowiązujące w szkole.

11. Jeżeli szkoła stosuje bieżące oceny cyfrowe, ich funkcją jest przede wszystkim dokumentowanie poziomu wykonania określonego zadania lub opanowania określonej umiejętności. Ocena cyfrowa nie powinna być jedynym źródłem informacji o postępach ucznia.
12. Oceny bieżące oraz informacje o osiągnięciach ucznia są jawne dla ucznia i jego rodziców. Sposób udostępniania prac ucznia oraz uzasadniania ocen określają zasady zawarte w WO.
13. Przy ustalaniu śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej nauczyciel uwzględnia w szczególności:
 - a) poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia,
 - b) stopień opanowania wiadomości i umiejętności określonych w wymaganiach edukacyjnych,
 - c) postępy ucznia w ciągu roku szkolnego,
 - d) indywidualne możliwości i potrzeby ucznia,
 - e) samodzielność i sposób wykonywania zadań,
 - f) podejmowanie wysiłku i zaangażowanie w proces uczenia się.
14. W przypadku stwierdzenia trudności w nauce nauczyciel podejmuje działania wspierające ucznia, odpowiednio do jego potrzeb i możliwości. Mogą one obejmować w szczególności:
 - a) dodatkowe wyjaśnienia i ćwiczenia,
 - b) dostosowanie sposobu pracy i poziomu trudności zadań,
 - c) indywidualną pracę z uczniem,
 - d) umożliwienie ponownego wykonania lub uzupełnienia zadania,
 - e) współpracę z rodzicami oraz innymi nauczycielami i specjalistami pracującymi z uczniem.
15. Uczeń ma prawo do popełniania błędów i podejmowania kolejnych prób wykonania zadania. Błąd jest traktowany jako naturalny element procesu uczenia się i stanowi podstawę do udzielenia uczniowi informacji zwrotnej oraz zaplanowania dalszej pracy.
16. Ocenianie powinno wzmacniać motywację ucznia do nauki, poczucie sprawstwa oraz wiarę we własne możliwości, a także sprzyjać rozwijaniu samodzielności i odpowiedzialności za własne uczenie się.

II. Sposoby rozpoznawania i sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Nauczyciel systematycznie rozpoznaje i monitoruje osiągnięcia oraz postępy ucznia, przede wszystkim poprzez obserwację jego codziennej pracy i funkcjonowania podczas zajęć.
2. Sprawdzanie osiągnięć edukacyjnych odbywa się w sposób ciągły, z wykorzystaniem różnorodnych metod i form dostosowanych do wieku, możliwości psychofizycznych oraz potrzeb uczniów.
3. W szczególności stosuje się:
 - a) obserwację ucznia podczas codziennej pracy,
 - b) analizę samodzielnie wykonywanych zadań,
 - c) ćwiczenia praktyczne,
 - d) działania twórcze i artystyczne,
 - e) wypowiedzi ustne,
 - f) czytanie i rozumienie tekstów,
 - g) prace pisemne dostosowane do wieku i poziomu rozwoju ucznia,
 - h) karty pracy i zadania ćwiczeniowe,
 - i) krótkie sprawdziany wiadomości i umiejętności, jeżeli ich zastosowanie jest uzasadnione celem dydaktycznym,
 - j) zadania projektowe i działania zespołowe,
 - k) prezentowanie efektów własnej pracy,
 - l) samoocenę ucznia i ocenę koleżeńską – odpowiednio do wieku i możliwości dzieci,
 - m) aktywność i zaangażowanie ucznia podczas zajęć.

4. Sprawdzanie osiągnięć ucznia powinno obejmować zarówno wiedzę i umiejętności, jak i możliwość zastosowania ich w praktyce, rozwiązywania problemów, współpracy, komunikowania się oraz samodzielnego podejmowania działań.
5. Zadania sprawdzające są dostosowane do wieku i możliwości uczniów. Ich forma, zakres i częstotliwość powinny uwzględniać możliwości koncentracji dziecka, jego tempo pracy oraz potrzebę zachowania równowagi między sprawdzaniem osiągnięć a uczeniem się.
6. Jeżeli nauczyciel stosuje sprawdziany wiadomości i umiejętności, powinny one być poprzedzone odpowiednim przygotowaniem uczniów, a ich wyniki powinny służyć przede wszystkim rozpoznaniu osiągnięć i trudności oraz zaplanowaniu dalszej pracy.
7. Uczeń, który nie opanował określonej umiejętności lub nie wykonał zadania z powodu nieobecności, ma możliwość ponownego podjęcia pracy lub uzupełnienia braków. Termin i sposób wykonania zadania ustala nauczyciel, uwzględniając indywidualną sytuację ucznia.
8. W przypadku trudności w wykonaniu zadania uczeń otrzymuje od nauczyciela odpowiednie wsparcie, wskazówki lub dodatkowe wyjaśnienia.
9. Zadania dodatkowe mogą służyć rozwijaniu zainteresowań, uzdolnień i samodzielności ucznia. Ich wykonanie nie powinno być podstawą do obniżenia oceny ucznia, a sposób uwzględnienia takich aktywności w ocenianiu określają zasady przyjęte w szkole.
10. Jeżeli są zadawane prace do wykonania poza zajęciami, powinny być dostosowane do wieku, możliwości i samodzielności ucznia oraz mieć jasno określony cel edukacyjny. Mogą służyć utrwalaniu wiadomości i umiejętności, przygotowaniu do zajęć lub rozwijaniu zainteresowań.
11. Przy ocenie wykonania zadania nauczyciel bierze pod uwagę przede wszystkim osiągnięty poziom umiejętności oraz postęp ucznia, a nie wyłącznie szybkość wykonania zadania.

III. Informacja zwrotna i wspieranie ucznia w procesie uczenia się

1. Informacja zwrotna jest ważnym elementem oceniania bieżącego i powinna wspierać ucznia w rozumieniu własnych osiągnięć oraz planowaniu dalszej pracy.
2. Informacja zwrotna może zawierać:
 - a) wskazanie tego, co uczeń wykonał poprawnie,
 - b) wskazanie elementów wymagających doskonalenia,
 - c) konkretną wskazówkę dotyczącą sposobu poprawy lub dalszej pracy,
 - d) wskazanie kolejnego kroku w rozwijaniu danej umiejętności.
3. Informacja zwrotna powinna być formułowana w sposób pozytywny, konkretny i zrozumiały dla dziecka. Powinna koncentrować się na wykonanym zadaniu i procesie uczenia się, a nie na ocenianiu dziecka jako osoby.
4. W ocenianiu należy unikać porównywania ucznia z innymi uczniami. Podstawą oceny powinny być wymagania edukacyjne, indywidualne możliwości ucznia oraz jego postępy.
5. W miarę rozwoju uczniów nauczyciel wprowadza elementy samooceny i refleksji nad własnym uczeniem się, dostosowując ich formę do wieku dzieci.

IV. Ocena opanowania wymagań edukacyjnych

Stars and Heroes 2nd Edition 1

POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ, KTÓRA JEST MOŻLIWA DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI KURSU *Stars and Heroes 2nd Edition to A1*.

WIEDZA	UMIEJĘTNOŚCI		
	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA
Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych: - Welcome - At school - My things - Body and face - Cool animals - Good food - My free time - My house - Cool clothes	SŁUCHANIE Uczeń potrafi rozumieć proste wyrażenia, zwroty i najczęściej używane słowa dotyczące jego osoby, rodziny, szkoły, zainteresowań i najbliższego otoczenia, gdy wypowiedź jest krótka, tempo mówienia wolne, a wymowa wyraźna. Potrafi zrozumieć ogólny sens krótkich, prostych wypowiedzi, poleceń, pytań, dialogów, piosenek, rymowanek oraz komunikatów związanych z codziennymi sytuacjami. CZYTANIE: Uczeń potrafi czytać i rozumieć bardzo krótkie, proste teksty dostosowane do swojego wieku i poziomu językowego. Potrafi odnaleźć podstawowe, przewidywalne informacje w prostych tekstach dotyczących jego codziennego życia, takich jak krótkie wiadomości, podpisy, opisy, dialogi, komiksy, historyjki, plany lekcji, zaproszenia czy proste informacje zamieszczone w materiałach edukacyjnych.	MÓWIENIE: Uczeń potrafi posługiwać się prostymi słowami, zwrotami i zdaniami, aby przedstawić siebie, swoją rodzinę, kolegów i koleżanki, opisać swoje zainteresowania, szkołę, codzienne czynności oraz najbliższe otoczenie. Potrafi odpowiadać na proste pytania i formułować krótkie wypowiedzi na znane mu tematy. PISANIE: Uczeń potrafi zapisywać pojedyncze słowa, wyrażenia i proste zdania oraz tworzyć krótkie, proste wypowiedzi pisemne dostosowane do swojego wieku i poziomu językowego, np. przedstawiające siebie, rodzinę, zainteresowania, ulubione rzeczy lub codzienne czynności. Potrafi uzupełniać proste formularze, podpisywać ilustracje oraz tworzyć krótkie wiadomości według podanego wzoru.	MÓWIENIE: Uczeń potrafi uczestniczyć w krótkich, prostych rozmowach na znane mu tematy. Potrafi przywitać się i pożegnać, przedstawić siebie i inne osoby, zadawać proste pytania i odpowiadać na nie, wyrażać swoje upodobania i potrzeby oraz reagować na proste pytania, polecenia i prośby. Potrafi uczestniczyć w krótkich dialogach i zabawach językowych, wykorzystując poznane słowa i zwroty.
<i>Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie wypowiedzi i często używane wyrażenia związane z najistotniejszymi sprawami (np.: podstawowe informacje dotyczące rozmówcy, jego rodziny, zakupów, otoczenia, pracy). Potrafi porozumiewać się w typowych, prostych sytuacjach komunikacyjnych, wymagających jedynie bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane i powtarzające się. Potrafi w prosty sposób opisywać środowisko, z którego się wywodzi i bezpośrednie otoczenie, a także wypowiadać się w sposób bardzo prosty na tematy związane z najważniejszymi potrzebami.</i>			

Opracowane na podstawie: <http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cefr>

KRYTERIA OCENIANIA OGÓLNE

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
	NIEWYSTARCZAJĄCY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
		Ćwicz dalej!	Dajesz radę!	Dobra praca!	Bardzo dobrze!	Świetnie!
Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia	Uczeń nie spełnia większości wymagań. Nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażen, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażen, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażen, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które w większości potrafi samodzielnie poprawić.	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • bezbłędnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które potrafi samodzielnie poprawić
Umiejętności		<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa, • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • zawsze potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.

		<i>Produkcja</i> - wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, - uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, - wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne, - uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur, - uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.	<i>Produkcja</i> - wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, - uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, - wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, - uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, - uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji.	<i>Produkcja</i> - wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość, - uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, - wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, - uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury, - uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji,	<i>Produkcja</i> - wypowiedzi i prace pisemne ucznia są w większości płynne i mają odpowiednią długość, - uczeń poprawnie przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, - wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, - uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, - uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne,	<i>Produkcja</i> - wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, - uczeń bezbłędnie przekazuje i bez trudu uzyskuje wszystkie wymagane informacje, - wypowiedzi ucznia są w pełni logiczne i spójne, - uczeń stosuje bardzo bogate słownictwo i struktury, - uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne,
--	--	--	---	---	---	--

WELCOME					
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
	Cwicz dalej!	Dajesz radę!	Dobra praca!	Bardzo dobrze!	Świetnie!
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń rozpoznaje i stosuje nieliczne poznane słowa i wyrażenia. Podczas wykonywania zadań często potrzebuje pomocy nauczyciela.	Uczeń rozpoznaje i stosuje część poznanych słów i wyrażen dotyczących najbliższego otoczenia i codziennych sytuacji. Czasami potrzebuje wsparcia nauczyciela.	Uczeń rozpoznaje i stosuje większość poznanych słów i wyrażen. Potrafi wykorzystywać je w typowych sytuacjach komunikacyjnych.	Uczeń rozpoznaje i poprawnie stosuje poznane słowa i wyrażenia. Samodzielnie wykorzystuje je w różnych sytuacjach komunikacyjnych odpowiednich do swojego wieku.	Uczeń bardzo dobrze rozpoznaje i bezbłędnie stosuje poznane słowa i wyrażenia. Chętnie posługuje się nimi w różnych sytuacjach oraz wykorzystuje je samodzielnie i twórczo.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bez błędnie i swobodnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	- ja, informacje o mnie - kolory - liczebniki - członkowie rodziny				
UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń ma trudności z rozumieniem	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

	wypowiedzi ze słuchu. Przy wsparciu nauczyciela lub innych osób podejmuje próby naśladowania i odczytywania prostych treści. Zadania wykonuje w stopniu minimalnym i wymaga dodatkowej pomocy.	- w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, - na ogół poprawnie wita i przedstawia się, - odpowiada na pytania o imię, - zdawkowo opisuje przedmioty wokół, - odpowiada na pytanie o wiek, - w większości poprawnie nazywa członków rodziny, - na ogół poprawnie zakreśla właściwe obrazki, - na ogół poprawnie przykleja odpowiednie naklejki, - przy pomocy nauczyciela powtarza rymówkę, - przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenki, - poprawnie reaguje na niektóre polecenia w klasie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	- poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, - poprawnie wita i przedstawia się, - odpowiada na pytania o imię, - opisuje przedmioty wokół, - odpowiada na pytanie o wiek, - poprawnie nazywa członków rodziny, - poprawnie zakreśla właściwe obrazki, - przykleja odpowiednie naklejki, - powtarza rymówkę, - samodzielnie śpiewa piosenki, - poprawnie reaguje na wszystkie polecenia w klasie.	- bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie, - wita i przedstawia się, - odpowiada na pytania o imię, - samodzielnie i szczegółowo opisuje przedmioty wokół, - odpowiada na pytanie o wiek, - bezbłędnie nazywa członków rodziny, - bezbłędnie zakreśla właściwe obrazki, - przykleja odpowiednie naklejki, - samodzielnie powtarza rymówkę, - samodzielnie śpiewa piosenki, - bezbłędnie reaguje na wszystkie polecenia w klasie.
1. At school					
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
	Ćwicz dalej!	Dajesz radę!	Dobra praca!	Bardzo dobrze!	Świetnie!
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń rozpoznaje i stosuje nieliczne poznane słowa i wyrażenia. Podczas wykonywania zadań często potrzebuje pomocy nauczyciela.	Uczeń rozpoznaje i stosuje część poznanych słów i wyrażen dotyczących najbliższego otoczenia i codziennych sytuacji. Czasami potrzebuje wsparcia nauczyciela.	Uczeń rozpoznaje i stosuje większość poznanych słów i wyrażen. Potrafi wykorzystywać je w typowych sytuacjach komunikacyjnych.	Uczeń rozpoznaje i poprawnie stosuje poznane słowa i wyrażenia. Samodzielnie wykorzystuje je w różnych sytuacjach komunikacyjnych odpowiednich do swojego wieku.	Uczeń bardzo dobrze rozpoznaje i bezbłędnie stosuje poznane słowa i wyrażenia. Chętnie posługuje się nimi w różnych sytuacjach oraz wykorzystuje je samodzielnie i twórczo.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	- osoby i przedmioty w klasie, - przybory szkolne, - miejsca i przedmioty wokół, - emocje				

UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń ma trudności z rozumieniem wypowiedzi ze słuchu. Przy wsparciu nauczyciela lub innych osób podejmuje próby naśladowania i odczytywania prostych treści. Zadania wykonuje w stopniu minimalnym i wymaga dodatkowej pomocy.	Uczeń: - w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, - na ogół poprawnie wskazuje osoby i przedmioty w klasie, zgodnie z usłyszanymi nazwami, - na ogół poprawnie wskazuje przybory szkolne, zgodnie z usłyszanymi nazwami, - na ogół poprawnie opisuje przedmioty zgodnie ze wskazanym wzorem, używa przymiotników, - z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa emocje, - poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia, - po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje właściwe przedmioty, zakreśla właściwe przedmioty, łączy rysunki zgodnie z poleceniem, koloruje odpowiedni rysunek, wskazuje opisywany przedmiot, rysuje odpowiednie przedmioty lub zwierzęta i koloruje je, - przykleja odpowiednie naklejki, - powtarza rymowaną, naśladując wymowę nauczyciela, - przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę, - powtarza historyjkę, - poprawnie reaguje na niektóre polecenia w klasie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: - poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, - poprawnie wskazuje osoby i przedmioty w klasie, zgodnie z usłyszanymi nazwami, - poprawnie wskazuje przybory szkolne, zgodnie z usłyszanymi nazwami, - poprawnie opisuje przedmioty zgodnie ze wskazanym wzorem, używa przymiotników, - rozpoznaje i nazywa emocje, - poprawnie reaguje na pytania i polecenia, - po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje właściwe przedmioty, zakreśla właściwe przedmioty, łączy rysunki zgodnie z poleceniem, koloruje odpowiedni rysunek, wskazuje opisywany przedmiot, rysuje odpowiednie przedmioty lub zwierzęta i koloruje je, - przykleja odpowiednie naklejki, - powtarza rymowaną, śpiewa piosenkę, - powtarza historyjkę, - poprawnie reaguje na polecenia w klasie.	Uczeń: - bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie, - bezbłędnie wskazuje osoby i przedmioty w klasie, zgodnie z usłyszanymi nazwami, - bezbłędnie wskazuje przybory szkolne, zgodnie z usłyszanymi nazwami, - samodzielnie i bezbłędnie opisuje przedmioty zgodnie ze wskazanym wzorem, używa przymiotników, - samodzielnie i bezbłędnie rozpoznaje i nazywa emocje, - bezbłędnie reaguje na wszystkie pytania i polecenia, - po wysłuchaniu nagrania bezbłędnie wskazuje właściwe przedmioty, zakreśla właściwe przedmioty, łączy rysunki zgodnie z poleceniem, koloruje odpowiedni rysunek, wskazuje opisywany przedmiot, rysuje odpowiednie przedmioty lub zwierzęta i koloruje je, - przykleja odpowiednie naklejki, - samodzielnie i bezbłędnie powtarza rymowaną, śpiewa piosenkę, - samodzielnie i bezbłędnie powtarza historyjkę, - bezbłędnie reaguje na wszystkie polecenia w klasie.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 1.					
2. My things					
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
	Ćwicz dalej!	Dajesz radę!	Dobra praca!	Bardzo dobrze!	Świetnie!

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń rozpoznaje i stosuje nieliczne poznane słowa i wyrażenia. Podczas wykonywania zadań często potrzebuje pomocy nauczyciela.	Uczeń rozpoznaje i stosuje część poznanych słów i wyrażen dotyczących najbliższego otoczenia i codziennych sytuacji. Czasami potrzebuje wsparcia nauczyciela.	Uczeń rozpoznaje i stosuje większość poznanych słów i wyrażen. Potrafi wykorzystywać je w typowych sytuacjach komunikacyjnych.	Uczeń rozpoznaje i poprawnie stosuje poznane słowa i wyrażenia. Samodzielnie wykorzystuje je w różnych sytuacjach komunikacyjnych odpowiednich do swojego wieku.	Uczeń bardzo dobrze rozpoznaje i bezbłędnie stosuje poznane słowa i wyrażenia. Chętnie posługuje się nimi w różnych sytuacjach oraz wykorzystuje je samodzielnie i twórczo.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	• zabawki • przedmioty codziennego użytku, • emocje				
UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń ma trudności z rozumieniem wypowiedzi ze słuchu. Przy wsparciu nauczyciela lub innych osób podejmuje próby naśladowania i odczytywania prostych treści. Zadania wykonuje w stopniu minimalnym i wymaga dodatkowej pomocy.	Uczeń: • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • na ogół poprawnie wskazuje zabawki, zgodnie z usłyszczanymi nazwami, • z pomocą nauczyciela tworzy prostą wypowiedź ustną, • na ogół poprawnie opisuje zabawki, • na ogół poprawnie wskazuje przedmioty codziennego użytku, zgodnie z usłyszczanymi nazwami, • na ogół poprawnie wskazuje samopoczucie, zgodnie z usłyszczanymi nazwami, • poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia, • po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wybiera właściwą reakcję, łączy wyrazy, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, rysuje i koloruje, wybiera właściwe obrazki, • przykleja odpowiednie naklejki	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • poprawnie wskazuje zabawki, zgodnie z usłyszczanymi nazwami, • tworzy prostą wypowiedź ustną, • poprawnie opisuje zabawki, • poprawnie wskazuje przedmioty codziennego użytku, zgodnie z usłyszczanymi nazwami, • poprawnie wskazuje samopoczucie, zgodnie z usłyszczanymi nazwami, • poprawnie reaguje na pytania i polecenia, • po wysłuchaniu nagrania poprawnie wybiera właściwą reakcję, łączy wyrazy, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, rysuje i koloruje, wybiera właściwe obrazki, • przykleja odpowiednie	Uczeń: • bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • bezbłędnie wskazuje zabawki, zgodnie z usłyszczanymi nazwami, • samodzielnie tworzy prostą wypowiedź ustną, • bezbłędnie opisuje zabawki, • bezbłędnie wskazuje przedmioty codziennego użytku, zgodnie z usłyszczanymi nazwami, • bezbłędnie wskazuje samopoczucie, zgodnie z usłyszczanymi nazwami, • bezbłędnie reaguje na wszystkie pytania i polecenia, • po wysłuchaniu nagrania częściowo bezbłędnie wybiera właściwą reakcję, łączy wyrazy, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, rysuje i koloruje, wybiera właściwe obrazki, • przykleja odpowiednie naklejki • samodzielnie i bezbłędnie powtarza rymówkę, • śpiewa piosenkę,

		• powtarza rymowaną, naśladowując wymowę nauczyciela, • przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę, • powtarza historijkę, • poprawnie reaguje na niektóre polecenia w klasie.		• naklejkę • powtarza rymowaną, śpiewa piosenkę, • powtarza historijkę, • poprawnie reaguje na polecenia w klasie.	• samodzielnie i bezbłędnie powtarza historijkę, • bezbłędnie reaguje na wszystkie polecenia w klasie.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 2.					
3. Body and face					
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
	Ćwicz dalej!	Dajesz radę!	Dobra praca!	Bardzo dobrze!	Świetnie!
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń rozpoznaje i stosuje nieliczne poznane słowa i wyrażenia. Podczas wykonywania zadań często potrzebuje pomocy nauczyciela.	Uczeń rozpoznaje i stosuje część poznanych słów i wyrażen dotyczących najbliższego otoczenia i codziennych sytuacji. Czasami potrzebuje wsparcia nauczyciela.	Uczeń rozpoznaje i stosuje większość poznanych słów i wyrażen. Potrafi wykorzystywać je w typowych sytuacjach komunikacyjnych.	Uczeń rozpoznaje i poprawnie stosuje poznane słowa i wyrażenia. Samodzielnie wykorzystuje je w różnych sytuacjach komunikacyjnych odpowiednich do swojego wieku.	Uczeń bardzo dobrze rozpoznaje i bezbłędnie stosuje poznane słowa i wyrażenia. Chętnie posługuje się nimi w różnych sytuacjach oraz wykorzystuje je samodzielnie i twórczo.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bez błędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	• części ciała i twarzy, • codzienne czynności, • emocje, • zmysły				
UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń ma trudności z rozumieniem wypowiedzi ze słuchu. Przy wsparciu nauczyciela lub innych osób podejmuje próby naśladowania i odczytywania prostych treści. Zadania wykonuje w stopniu minimalnym i wymaga dodatkowej pomocy.	Uczeń: • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • na ogół poprawnie wskazuje części ciała i twarzy, zgodnie z usłyszczanymi nazwami, • z pomocą nauczyciela opisuje wygląd i wyraża emocje, • na ogół poprawnie wskazuje codzienne czynności, zgodnie z usłyszczanymi nazwami,	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • poprawnie wskazuje części ciała i twarzy, zgodnie z usłyszczanymi nazwami, • opisuje wygląd i wyraża emocje, • poprawnie wskazuje codzienne czynności, zgodnie z usłyszczanymi nazwami,	Uczeń: • bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • bezbłędnie wskazuje części ciała i twarzy, zgodnie z usłyszczanymi nazwami, • bezbłędnie opisuje wygląd i wyraża emocje, • bezbłędnie wskazuje codzienne czynności, zgodnie z usłyszczanymi nazwami, • samodzielnie i bezbłędnie nazywa

		- z pomocą nauczyciela nazywa i wyraża emocje, - z pomocą nauczyciela nazywa zmysły, - poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia, - po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje odpowiedni obrazek, zakreśla właściwy wyraz, koloruje obrazki według wskazówek, numeruje obrazki według usłyszonej kolejności, - powtarza rymówkę, naśladując wymowę nauczyciela, - z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę, - powtarza historyjkę, - poprawnie reaguje na niektóre polecenia w klasie.		- poprawnie nazywa i wyraża emocje, - poprawnie nazywa zmysły, - poprawnie reaguje na pytania i polecenia, - po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje odpowiedni obrazek, zakreśla właściwy wyraz, koloruje obrazki według wskazówek, numeruje obrazki według usłyszonej kolejności, - powtarza rymówkę, , - śpiewa piosenkę, - powtarza historyjkę, - poprawnie reaguje na polecenia w klasie.	- i wyraża emocje, samodzielnie i bezbłędnie nazywa zmysły, - bezbłędnie reaguje na wszystkie pytania i polecenia, - po wysłuchaniu nagrania bezbłędnie wskazuje odpowiedni obrazek, zakreśla właściwy wyraz, koloruje obrazki według wskazówek, numeruje obrazki według usłyszonej kolejności, - samodzielnie i bezbłędnie powtarza rymówkę, - śpiewa piosenkę, - samodzielnie i bezbłędnie powtarza historyjkę, - bezbłędnie reaguje na wszystkie polecenia w klasie.
--	--	--	--	--	---

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3.

4. Cool animals

	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
	Ćwicz dalej!	Dajesz radę!	Dobra praca!	Bardzo dobrze!	Świetnie!
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń rozpoznaje i stosuje nieliczne poznane słowa i wyrażenia. Podczas wykonywania zadań często potrzebuje pomocy nauczyciela.	Uczeń rozpoznaje i stosuje część poznanych słów i wyrażen dotyczących najbliższego otoczenia i codziennych sytuacji. Czasami potrzebuje wsparcia nauczyciela.	Uczeń rozpoznaje i stosuje większość poznanych słów i wyrażen. Potrafi wykorzystywać je w typowych sytuacjach komunikacyjnych.	Uczeń rozpoznaje i poprawnie stosuje poznane słowa i wyrażenia. Samodzielnie wykorzystuje je w różnych sytuacjach komunikacyjnych odpowiednich do swojego wieku.	Uczeń bardzo dobrze rozpoznaje i bezbłędnie stosuje poznane słowa i wyrażenia. Chętnie posługuje się nimi w różnych sytuacjach oraz wykorzystuje je samodzielnie i twórczo.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	nazwy zwierząt				
UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń ma trudności z rozumieniem wypowiedzi ze słuchu. Przy wsparciu	Uczeń: w większości poprawnie	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na i słuchanie.	Uczeń: poprawnie rozwiązuje	Uczeń: bezbłędnie rozwiązuje zadania

	nauczyciela lub innych osób podejmuje próby naśladowania i odczytywania prostych treści. Zadania wykonuje w stopniu minimalnym i wymaga dodatkowej pomocy.	- rozwiązuje zadania na słuchanie, - na ogół poprawnie wskazuje zwierzęta zgodnie z usłyszanymi nazwami, - na ogół poprawnie zadaje pytania i odpowiada na pytania o zwierzęta, - z pomocą nauczyciela nazywa i wyraża emocje, - poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia, - po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje odpowiedni obrazek, zakreśla właściwy wyraz, koloruje obrazki według wskazówek, numeruje obrazki według usłyszonej kolejności, - powtarza rymówkę, naśladowując wymowę nauczyciela, - z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę, - powtarza historijkę, - poprawnie reaguje na niektóre polecenia w klasie.	Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	- zadania na słuchanie, - poprawnie wskazuje zwierzęta zgodnie z usłyszanymi nazwami, - poprawnie zadaje pytania i odpowiada na pytania o zwierzęta, - poprawnie nazywa i wyraża emocje, - poprawnie reaguje na pytania i polecenia, - po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje odpowiedni obrazek, zakreśla właściwy wyraz, koloruje obrazki według wskazówek, numeruje obrazki według usłyszonej kolejności, - powtarza rymówkę, - śpiewa piosenkę, - powtarza historijkę, - poprawnie reaguje na polecenia w klasie.	- na słuchanie, - bezbłędnie wskazuje zwierzęta zgodnie z usłyszanymi nazwami, - samodzielnie i bezbłędnie zadaje pytania i odpowiada na pytania o zwierzęta, - samodzielnie i bezbłędnie nazywa i wyraża emocje, - bezbłędnie reaguje na wszystkie pytania i polecenia, - po wysłuchaniu nagrania bezbłędnie wskazuje odpowiedni obrazek, zakreśla właściwy wyraz, koloruje obrazki według wskazówek, numeruje obrazki według usłyszonej kolejności, - samodzielnie i bezbłędnie powtarza rymówkę, - śpiewa piosenkę, - samodzielnie i bezbłędnie powtarza historijkę, - bezbłędnie reaguje na wszystkie polecenia w klasie.
--	--	--	---	--	--

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 4.

5. Good food

	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
	Ćwicz dalej!	Dajesz radę!	Dobra praca!	Bardzo dobrze!	Świetnie!
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń rozpoznaje i stosuje nieliczne poznane słowa i wyrażenia. Podczas wykonywania zadań często potrzebuje pomocy nauczyciela.	Uczeń rozpoznaje i stosuje część poznanych słów i wyrażen dotyczących najbliższego otoczenia i codziennych sytuacji. Czasami potrzebuje wsparcia nauczyciela.	Uczeń rozpoznaje i stosuje większość poznanych słów i wyrażen. Potrafi wykorzystywać je w typowych sytuacjach komunikacyjnych.	Uczeń rozpoznaje i poprawnie stosuje poznane słowa i wyrażenia. Samodzielnie wykorzystuje je w różnych sytuacjach komunikacyjnych odpowiednich do swojego wieku.	Uczeń bardzo dobrze rozpoznaje i bezbłędnie stosuje poznane słowa i wyrażenia. Chętnie posługuje się nimi w różnych sytuacjach oraz wykorzystuje je samodzielnie i twórczo.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych

	zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	i własnych wypowiedziach.
	• produkty spożywcze, • posiłki				
UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń ma trudności z rozumieniem wypowiedzi ze słuchu. Przy wsparciu nauczyciela lub innych osób podejmuje próby naśladowania i odczytywania prostych treści. Zadania wykonuje w stopniu minimalnym i wymaga dodatkowej pomocy.	Uczeń: • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • na ogół poprawnie wskazuje artykuły spożywcze, zgodnie z usłyszczanymi nazwami, • z pomocą nauczyciela opisuje swoje preferencje i pyta o preferencje innych, • z pomocą nauczyciela nazywa i wyraża emocje, • poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia, • po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje odpowiedni obrazek, zakreśla właściwy wyraz, koloruje obrazki według wskazówek, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, • powtarza rymowankę, naśladując wymowę nauczyciela, • z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę, • powtarza historyjkę, • poprawnie reaguje na niektóre polecenia w klasie.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • poprawnie wskazuje artykuły spożywcze, zgodnie z usłyszczanymi nazwami, • opisuje swoje preferencje i pyta o preferencje innych, • nazywa i wyraża emocje, • poprawnie reaguje na pytania i polecenia, • po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje odpowiedni obrazek, zakreśla właściwy wyraz, koloruje obrazki według wskazówek, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, • powtarza rymowankę, • śpiewa piosenkę, • powtarza historyjkę, • poprawnie reaguje na polecenia w klasie.	Uczeń: • bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • bezbłędnie wskazuje artykuły spożywcze, zgodnie z usłyszczanymi nazwami, • samodzielnie i bezbłędnie opisuje swoje preferencje i pyta o preferencje innych, • samodzielnie i bezbłędnie nazywa i wyraża emocje, • bezbłędnie reaguje na wszystkie pytania i polecenia, • po wysłuchaniu nagrania bezbłędnie wskazuje odpowiedni obrazek, zakreśla właściwy wyraz, koloruje obrazki według wskazówek, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, • samodzielnie i bezbłędnie powtarza rymowankę, • z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę, • samodzielnie i bezbłędnie powtarza historyjkę, • bezbłędnie reaguje na wszystkie polecenia w klasie.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 5.					
6. My free time					
	NISKI STOPIEN SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEN SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	SREDNI STOPIEN SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEN SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEN SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
	Cwicz dalej!	Dajesz radę!	Dobra praca!	Bardzo dobrze!	Świetnie!

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń rozpoznaje i stosuje nieliczne poznane słowa i wyrażenia. Podczas wykonywania zadań często potrzebuje pomocy nauczyciela.	Uczeń rozpoznaje i stosuje część poznanych słów i wyrażen dotyczących najbliższego otoczenia i codziennych sytuacji. Czasami potrzebuje wsparcia nauczyciela.	Uczeń rozpoznaje i stosuje większość poznanych słów i wyrażen. Potrafi wykorzystywać je w typowych sytuacjach komunikacyjnych.	Uczeń rozpoznaje i poprawnie stosuje poznane słowa i wyrażenia. Samodzielnie wykorzystuje je w różnych sytuacjach komunikacyjnych odpowiednich do swojego wieku.	Uczeń bardzo dobrze rozpoznaje i bezbłędnie stosuje poznane słowa i wyrażenia. Chętnie posługuje się nimi w różnych sytuacjach oraz wykorzystuje je samodzielnie i twórczo.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	• codzienne czynności				
UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń ma trudności z rozumieniem wypowiedzi ze słuchu. Przy wsparciu nauczyciela lub innych osób podejmuje próby naśladowania i odczytywania prostych treści. Zadania wykonuje w stopniu minimalnym i wymaga dodatkowej pomocy.	Uczeń: - w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, - na ogół poprawnie wskazuje codzienne czynności, zgodnie z usłyszanymi nazwami, - z pomocą nauczyciela nazywa i wyraża emocje, - na ogół poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia, - po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje odpowiedni obrazek, zakreśla właściwy wyraz, koloruje obrazki według wskazówek, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, - powtarza rymowaną, naśladując wymowę nauczyciela, - z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę, - powtarza historijkę, - poprawnie reaguje na niektóre polecenia	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: - poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, - poprawnie wskazuje codzienne czynności, zgodnie z usłyszanymi nazwami, - nazywa i wyraża emocje, - poprawnie reaguje na pytania i polecenia, - po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje odpowiedni obrazek, zakreśla właściwy wyraz, koloruje obrazki według wskazówek, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, - powtarza rymowaną, - śpiewa piosenkę, - powtarza historijkę, - poprawnie reaguje na polecenia w klasie.	Uczeń: - bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie, - bezbłędnie wskazuje codzienne czynności, zgodnie z usłyszanymi nazwami, - samodzielnie i bezbłędnie nazywa i wyraża emocje, - bezbłędnie reaguje na wszystkie pytania i polecenia, - po wysłuchaniu nagrania bezbłędnie wskazuje odpowiedni obrazek, zakreśla właściwy wyraz, koloruje obrazki według wskazówek, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, - samodzielnie i bezbłędnie powtarza rymowaną, - śpiewa piosenkę, - samodzielnie i bezbłędnie powtarza historijkę, - bezbłędnie reaguje na wszystkie polecenia w klasie.

		w klasie.			
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 6.					
7. My house					
	NISKI STOPIEN SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEN SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	SREDNI STOPIEN SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEN SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEN SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
	Ćwicz dalej!	Dajesz radę!	Dobra praca!	Bardzo dobrze!	Świetnie!
	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń rozpoznaje i stosuje nieliczne poznane słowa i wyrażenia. Podczas wykonywania zadań często potrzebuje pomocy nauczyciela.	Uczeń rozpoznaje i stosuje część poznanych słów i wyrażen dotyczących najbliższego otoczenia i codziennych sytuacji. Czasami potrzebuje wsparcia nauczyciela.	Uczeń rozpoznaje i stosuje większość poznanych słów i wyrażen. Potrafi wykorzystać je w typowych sytuacjach komunikacyjnych.	Uczeń rozpoznaje i poprawnie stosuje poznane słowa i wyrażenia. Samodzielnie wykorzystuje je w różnych sytuacjach komunikacyjnych odpowiednich do swojego wieku.	Uczeń bardzo dobrze rozpoznaje i bezbłędnie stosuje poznane słowa i wyrażenia. Chętnie posługuje się nimi w różnych sytuacjach oraz wykorzystuje je samodzielnie i twórczo.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęlnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach
	• pomieszczenia i sprzęty w domu, • przymki miejsca, • kształty				
UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń ma trudności z rozumieniem wypowiedzi ze słuchu. Przy wsparciu nauczyciela lub innych osób podejmuje próby naśladowania i odczytywania prostych treści. Zadania wykonuje w stopniu minimalnym i wymaga dodatkowej pomocy.	Uczeń: • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • na ogół poprawnie wskazuje pomieszczenia i sprzęty domowe, zgodnie z usłyszczanymi nazwami, • na ogół poprawnie stosuje przymki miejsca, • na ogół poprawnie opisuje miejsca i stosuje przymiotniki, • na ogół poprawnie stosuje słownictwo, • z pomocą nauczyciela nazywa i wyraża emocje, • poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia • po wysłuchaniu nagrania	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • poprawnie wskazuje pomieszczenia i sprzęty domowe, zgodnie z usłyszczanymi nazwami, • poprawnie stosuje przymki miejsca, • poprawnie opisuje miejsca i stosuje przymiotniki, • poprawnie stosuje słownictwo, • nazywa i wyraża emocje, • poprawnie reaguje na pytania i polecenia po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje odpowiedni obrazek,	Uczeń: • bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • bezbłędnie wskazuje pomieszczenia i sprzęty domowe, zgodnie z usłyszczanymi nazwami, • bezbłędnie stosuje przymki miejsca, • bezbłędnie i szczegółowo opisuje miejsca i stosuje przymiotniki, • bezbłędnie stosuje słownictwo, • samodzielnie i bezbłędnie nazywa i wyraża emocje, • bezbłędnie reaguje na wszystkie pytania i polecenia • po wysłuchaniu nagrania bezbłędnie wskazuje

		częściowo poprawnie wskazuje odpowiedni obrazek, zakreśla właściwy wyraz, koloruje obrazki według wskazówek, numeruje obrazki według usłyszaną kolejności, • powtarza rymówkę, naśladowując wymowę nauczyciela, • z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę, • powtarza historijkę, • poprawnie reaguje na niektóre polecenia w klasie.		zakreśla właściwy wyraz, koloruje obrazki według wskazówek, numeruje obrazki według usłyszaną kolejności, • powtarza rymówkę, • śpiewa piosenkę, • powtarza historijkę, • poprawnie reaguje na polecenia w klasie.	odpowiedni obrazek, zakreśla właściwy wyraz, koloruje obrazki według wskazówek, numeruje obrazki według usłyszaną kolejności, • samodzielnie i bezbłędnie powtarza rymówkę, • śpiewa piosenkę, • samodzielnie i bezbłędnie powtarza historijkę, • bezbłędnie reaguje na wszystkie polecenia w klasie.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 7.					
8. Cool clothes					
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
	Ćwicz dalej!	Dajesz radę!	Dobra praca!	Bardzo dobrze!	Świetnie!
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń rozpoznaje i stosuje nieliczne poznane słowa i wyrażenia. Podczas wykonywania zadań często potrzebuje pomocy nauczyciela.	Uczeń rozpoznaje i stosuje część poznanych słów i wyrażen dotyczących najbliższego otoczenia i codziennych sytuacji. Czasami potrzebuje wsparcia nauczyciela.	Uczeń rozpoznaje i stosuje większość poznanych słów i wyrażen. Potrafi wykorzystywać je w typowych sytuacjach komunikacyjnych.	Uczeń rozpoznaje i poprawnie stosuje poznane słowa i wyrażenia. Samodzielnie wykorzystuje je w różnych sytuacjach komunikacyjnych odpowiednich do swojego wieku.	Uczeń bardzo dobrze rozpoznaje i bezbłędnie stosuje poznane słowa i wyrażenia. Chętnie posługuje się nimi w różnych sytuacjach oraz wykorzystuje je samodzielnie i twórczo.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	• ubrania, • przedmioty wokół nas				
UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń ma trudności z rozumieniem wypowiedzi ze słuchu. Przy wsparciu nauczyciela lub innych osób podejmuje próby naśladowania i odczytywania prostych treści. Zadania wykonuje w stopniu minimalnym i wymaga dodatkowej	Uczeń: • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • na ogół poprawnie wskazuje ubrania i przedmioty wokół nas,	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • poprawnie wskazuje ubrania i przedmioty wokół nas, zgodnie z usłyszanymi nazwami,	Uczeń: • bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • bezbłędnie wskazuje ubrania i przedmioty wokół nas, zgodnie z usłyszanymi nazwami,

	pomocy.	zgodnie z usłyszanymi nazwami, • z pomocą nauczyciela opisuje przedmioty, • z pomocą nauczyciela nazywa i wyraża emocje, • poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia, • po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje odpowiedni obrazek, zakreśla właściwy wyraz, koloruje obrazki według wskazówek, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, • powtarza rymówkę, naśladowując wymowę nauczyciela, • z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę, • powtarza historyjkę, • poprawnie reaguje na niektóre polecenia w klasie.		• opisuje przedmioty, nazywa i wyraża emocje, • poprawnie reaguje na pytania i polecenia, • po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje odpowiedni obrazek, zakreśla właściwy wyraz, koloruje obrazki według wskazówek, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, • powtarza rymówkę, • śpiewa piosenkę, • powtarza historyjkę, • poprawnie reaguje na polecenia w klasie.	• samodzielnie i bezbłędnie opisuje przedmioty, • samodzielnie i bezbłędnie nazywa i wyraża emocje, • bezbłędnie reaguje na wszystkie pytania i polecenia, • po wysłuchaniu nagrania bezbłędnie wskazuje odpowiedni obrazek, zakreśla właściwy wyraz, koloruje obrazki według wskazówek, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, • samodzielnie i bezbłędnie powtarza rymówkę, • śpiewa piosenkę, • samodzielnie i bezbłędnie powtarza historyjkę, • bezbłędnie reaguje na wszystkie polecenia w klasie.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 8.					