



Egzamin ósmoklasisty  
11.05.2026 r. – 13.05.2026 r.

# Harmonogram egzaminu



## Termin główny:

- Język polski – 11 maja 2026r. (poniedziałek) – godz. 9.00
- Matematyka – 12 maja 2026r. (wtorek) – godz. 9.00
- Język obcy nowożytny – 13 maja 2026r. (środa) – godz. 9.00

## Termin dodatkowy:

- Język polski – 08 czerwca 2026r. (poniedziałek) – godz. 9.00
- Matematyka – 09 czerwca 2026r. (wtorek) – godz. 9.00
- Język obcy nowożytny – 10 czerwca 2026r. (środa) – godz. 9.00



# Harmonogram egzaminu

W przypadku egzaminu ósmoklasisty przeprowadzanego w maju i czerwcu:

Termin ogłaszania wyników egzaminu ósmoklasisty – 03 lipca 2026 r.

Termin przekazania szkołom wyników i zaświadczeń – do 03 lipca 2026 r.

Termin wydania zaświadczeń i informacji zdającym – 03 lipca 2026 r.



# Harmonogram egzaminu

	Czas trwania (min)					
	arkusz standardowy	przedłużenie czasu, o którym mowa w pkt. 17. Komunikatu	arkusz dla osób z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	arkusz dla osób słabowidzących	arkusz dla osób słabosłyszących i niesłyszących	arkusz dla osób z niepełnością intelektualną w stopniu lekkim
	O100	O100	O200	O400, O500	O700	O800
<b>język polski</b>	150			do 195		
<b>matematyka</b>	135			do 165		
<b>język obcy</b>	110			do 145		



# Harmonogram egzaminu

▪ **Język polski:** 9:00 - 11:30,

uczniowie z dostosowaniem: 9:00 - 12:15

▪ **Matematyka:** 9:00 - 11:15,

uczniowie z dostosowaniem: 9:00 - 11:45

▪ **Język obcy nowożytny:** 9:00 - 10:50,

uczniowie z dostosowaniem: 9:00 - 11:25

# Sposób dostosowania warunków i form przeprowadzania egzaminu



Dostosowanie formy egzaminu ósmoklasisty polega na przygotowaniu odrębnych arkuszy dostosowanych do potrzeb i możliwości zdających.

Dostosowanie warunków przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty polega między innymi na:

- zminimalizowaniu ograniczeń wynikających z niepełnosprawności lub niedostosowania społecznego ucznia;
- zapewnieniu uczniowi miejsca pracy odpowiedniego do jego potrzeb;
- wykorzystaniu odpowiedniego sprzętu specjalistycznego;
- odpowiednim przedłużeniu czasu sprawdzianu;
- ustaleniu zasad oceniania rozwiązań zadań uwzględniających potrzeby edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
- zapewnieniu obecności i pomocy w czasie egzaminu nauczyciela wspomagającego lub specjalisty odpowiednio z zakresu danego rodzaju niepełnosprawności.



# Uczniowie uprawnieni do dostosowania egzaminu

Uczeń:	Dostosowanie		Podstawa (dokument)
	formy	warunków	
posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność	tak	tak	orzeczenie
posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niedostosowanie społeczne lub zagrożenie niedostosowaniem społecznym	nie	tak	orzeczenie
posiadający orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania	nie	tak	orzeczenie
chory lub niesprawny czasowo	nie	tak	zaświadczenie o stanie zdrowia wydane przez lekarza



# Uczniowie uprawnieni do dostosowania egzaminu

Uczeń:	Dostosowanie		Podstawa (dokument)
	formy	warunków	
posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się, w tym: z dysleksją, dysgrafią, dysortografią, dyskalkulią;	nie	tak	opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej
który w roku szkolnym 2022/2023 był objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole ze względu na: trudności adaptacyjne związane z wcześniejszym kształceniem za granicą, zaburzenia komunikacji językowej sytuację kryzysową lub traumatyczną;	nie	tak	pozytywna opinia rady pedagogicznej
(cudzoziemiec), któremu ograniczona znajomość języka polskiego utrudnia zrozumienie czytanego tekstu	tak	tak	pozytywna opinia rady pedagogicznej



# Uczniowie uprawnieni do dostosowania egzaminu

Zaświadczenie o stanie zdrowia lub opinię,  
 przedłożyli dyrektorowi szkoły nie później niż do  
 15 października 2026 r.

W sytuacjach losowych zaświadczenie lub  
 opinia mogą być przedłożone w terminie  
 późniejszym, niezwłocznie po otrzymaniu  
 dokumentu.



# Uczniowie uprawnieni do dostosowania egzaminu

W szczególnych przypadkach losowych lub zdrowotnych dyrektor szkoły, na wniosek rady pedagogicznej, może wystąpić do dyrektora OKE z wnioskiem o wyrażenie zgody na przystąpienie ucznia do egzaminu w warunkach dostosowanych do jego potrzeb edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, nieujętych w niniejszym komunikacie.

Wniosek powinien być uzasadniony i potwierdzony stosownymi dokumentami.

Uzgodnienia pomiędzy dyrektorem szkoły a dyrektorem OKE odbywają się w formie pisemnej nie później niż do 15 listopada 2026 r.

Jeżeli konieczność przyznania dostosowań, o których mowa powyżej, nastąpi po tym terminie, stosowne uzgodnienia muszą zostać przeprowadzone niezwłocznie po uzyskaniu przez dyrektora szkoły informacji o potrzebie takich dostosowań.



# Uczniowie uprawnieni do dostosowania egzaminu

- Do 15 listopada 2026 r. dyrektor szkoły lub upoważniony przez niego nauczyciel informuje na piśmie rodziców ucznia o wskazanych sposobach dostosowania warunków lub formy przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych tego ucznia.
- Rodzice ucznia składają oświadczenie o korzystaniu albo niekorzystaniu ze wskazanych sposobów dostosowania nie później niż do 20 listopada 2026 r.



# Uczniowie uprawnieni do dostosowania egzaminu

Jeżeli konieczność dostosowania warunków lub formy przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty wystąpi po 20 listopada 2026 r., dyrektor szkoły lub upoważniony przez niego nauczyciel informuje niezwłocznie na piśmie rodziców ucznia o wskazanym przez radę pedagogiczną sposobie lub sposobach dostosowania warunków lub formy przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty.

Dyrektor szkoły informuje niezwłocznie dyrektora okręgowej komisji egzaminacyjnej o konieczności dostosowania formy przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty dla danego ucznia i przekazuje dane osobowe tego ucznia.



# Uczniowie uprawnieni do dostosowania egzaminu

Egzamin ósmoklasisty powinien odbywać się w oddzielnej sali, jeżeli zdający korzysta z co najmniej jednego z następujących dostosowań:

- korzystanie z urządzeń technicznych,
- korzystanie z płyty CD z dostosowanym nagraniem w przypadku egzaminu z języka obcego nowożytnego,
- udział nauczyciela wspomagającego (członka zespołu nadzorującego) w czytaniu lub pisaniu,
- czas przedłużony o dodatkowe przerwy.

Gdy do przystąpienia do egzaminu ósmoklasisty w oddzielnej sali uprawniony jest więcej niż jeden uczeń w danej szkole, możliwe jest przeprowadzenie egzaminu dla wszystkich uczniów przystępujących do danego egzaminu w jednej sali, pod warunkiem że przebieg egzaminu nie będzie zakłócony dla żadnego z tych zdających.



# Sposoby dostosowania warunków i form egzaminu

Uprawnieni do dostosowania	Możliwe sposoby dostosowania
<p>Uczniowie ze <b>specyficznymi trudnościami w uczeniu się</b>, w tym: z dysleksją, dysgrafią, dysortografią, dyskalkulią (na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zaznaczanie odpowiedzi do zadań zamkniętych w zeszyte zadań egzaminacyjnych, bez przenoszenia ich na kartę odpowiedzi.</li><li>• Przedłużenie czasu.</li><li>• Zastosowanie szczegółowych zasad oceniania rozwiązań zadań otwartych z języka polskiego, języków obcych nowożytnych oraz matematyki, uwzględniających specyficzne trudności w uczeniu się.</li><li>• Zapisywanie odpowiedzi do zadań na komputerze (możliwe tylko wtedy, gdy głębokość zaburzenia grafii uniemożliwia odczytanie pracy).</li><li>• Korzystanie z pomocy nauczyciela wspomagającego, który zapisuje odpowiedzi zdającego do zadań otwartych (możliwe tylko wtedy, gdy głębokość zaburzenia grafii uniemożliwia odczytanie pracy egzaminacyjnej i gdy uczeń został wdrożony do takiej współpracy z nauczycielem).</li><li>• Pomoc nauczyciela, który przed przystąpieniem ucznia do pracy odczytuje z arkusza rezerwowego jeden raz głośno, po kolei wszystkie teksty liczące po 250 wyrazów lub więcej z języka polskiego (możliwe tylko wtedy, gdy głęboka dysleksja znacznie utrudnia samodzielne czytanie i zrozumienie dłuższego tekstu lub wtedy, kiedy poważne trudności w samodzielnym czytaniu i rozumieniu dłuższego tekstu zostały wskazane w opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej).</li></ul>



# Sposoby dostosowania warunków i form egzaminu

Uprawnieni do dostosowania	Możliwe sposoby dostosowania
<p>Uczniowie <b>z autyzmem,</b> <b>w tym</b> <b>z zespołem</b> <b>Aspergera</b> (na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego)</p>	<p>Arkusze dostosowane do dysfunkcji, który uwzględnia:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Przedłużenie czasu oraz uprawnienie do nieprzenoszenia odpowiedzi na kartę odpowiedzi (tj. zaznaczanie odpowiedzi do zadań zamkniętych w zeszycie zadań egzaminacyjnych). Czas pracy zapisany na stronie tytułowej arkusza jest obowiązujący. Do arkuszy z języków obcych dołączona jest płyta CD z dostosowanym nagraniem.</li><li>• Korzystanie z pomocy nauczyciela wspomagającego przy odczytywaniu poleceń i tekstów oraz przy zapisywaniu odpowiedzi zdającego (możliwe tylko wtedy, gdy w toku edukacji uczeń został wdrożony do takiej współpracy z nauczycielem).</li><li>• Zapisywanie odpowiedzi do zadań na komputerze (możliwe wtedy, gdy głębokość zaburzenia grafii uniemożliwia odczytanie i dokonanie prawidłowej oceny) pracy egzaminacyjnej.</li><li>• Obecność w sali osoby niezbędnej dla uzyskania właściwego kontaktu ze zdającym.</li><li>• Dostosowanie miejsca pracy do dysfunkcji ucznia.</li></ul>



# Sposoby dostosowania warunków i form egzaminu

Uprawnieni do dostosowania	Możliwe sposoby dostosowania
<p>Uczniowie <b>niestyszący, uczniowie słabostyszący</b> (na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego)</p>	<p>Arkusze dostosowane do dysfunkcji, który uwzględnia:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Przedłużenie czasu.</li><li>• Uprawnienie do nieprzenoszenia odpowiedzi na kartę odpowiedzi (tj. zaznaczanie odpowiedzi do zadań zamkniętych w zeszycie zadań egzaminacyjnych).</li></ul> <p>Czas pracy zapisany na stronie tytułowej arkusza jest obowiązujący.</p> <p>Do arkuszy z języków obcych nowożytnych nie jest dołączana płyta CD.</p> <p>Zapewnienie w czasie egzaminu obecności surdopedagoga lub tłumacza języka migowego.</p>



# Sposoby dostosowania warunków i form egzaminu

Uprawnieni do dostosowania	Możliwe sposoby dostosowania
<p><b>Uczniowie z afazją</b> (na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zaznaczanie odpowiedzi do zadań zamkniętych w zeszyte zadań egzaminacyjnych, bez przenoszenia ich na kartę odpowiedzi.</li><li>• Przedłużenie czasu.</li><li>• Korzystanie z pomocy nauczyciela wspomagającego w pisaniu i/lub czytaniu. W przypadku zdających z afazją nauczyciel wspomagający może udzielać dodatkowych wyjaśnień dotyczących poleceń do zadań oraz instrukcji dla zdającego (nie samych zadań, w tym tekstów).</li><li>• CD z dostosowanym nagraniem wraz z przedłużeniem czasu trwania egzaminu.</li><li>• Zastosowanie szczegółowych zasad oceniania rozwiązań zadań otwartych z języka polskiego, języków obcych nowożytnych oraz matematyki.</li><li>• Zapewnienie obecności specjalisty z zakresu niepełnosprawności, np. logopedy.</li></ul>



# Sposoby dostosowania warunków i form egzaminu

Uprawnieni do dostosowania	Możliwe sposoby dostosowania
<p>Uczniowie <b>z chorobami przewlekłymi</b> (na podstawie orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub zaświadczenia o stanie zdrowia wydanego przez lekarza)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Korzystanie z zaleconego przez lekarza sprzętu medycznego i leków koniecznych ze względu na chorobę.</li><li>• Dostosowanie warunków przystępowania do egzaminu do specyfiki choroby.</li><li>• Przedłużenie czasu.</li><li>• Korzystanie z pomocy nauczyciela wspomagającego w pisaniu i/lub czytaniu, jeżeli choroba uniemożliwia pisanie lub czytanie.</li><li>• W przypadku egzaminu z języka obcego uczeń korzystający z pomocy nauczyciela wspomagającego ma obligatoryjnie przyznaną płytę CD z dostosowanym nagraniem (wydłużone przerwy na zapoznanie się z zadaniami sprawdzającymi rozumienie ze słuchu i ich wykonanie).</li></ul>



# Sposoby dostosowania warunków i form egzaminu

Uprawnieni do dostosowania	Możliwe sposoby dostosowania
<p><b>Uczniowie chorzy lub niesprawni czasowo</b> (na podstawie zaświadczenia o stanie zdrowia wydanego przez lekarza)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Korzystanie z zaleconego przez lekarza sprzętu medycznego i leków koniecznych ze względu na chorobę.</li><li>• Dostosowanie warunków przystępowania do egzaminu do specyfiki choroby.</li><li>• Korzystanie z pomocy nauczyciela wspomagającego, który zapisuje odpowiedzi dyktowane przez zdającego (możliwe wtedy, gdy uczeń lub słuchacz nie może pisać sam i przystępuje do egzaminu w oddzielnej sali).</li><li>• W przypadku egzaminu z języka obcego uczeń korzystający z pomocy nauczyciela wspomagającego ma obligatoryjnie przyznaną płytę CD z dostosowanym nagraniem.</li><li>• Korzystanie z płyty z dostosowanym nagraniem wymaga przyznania dostosowania w maksymalnym wymiarze, tj. przedłużenia czasu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty o 45 minut.</li></ul>



# Sposoby dostosowania warunków i form egzaminu

Uprawnieni do dostosowania	Możliwe sposoby dostosowania
<p>Uczniowie <b>słabowidzący</b> (na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego)</p>	<p>Arkusz dostosowany do dysfunkcji (zapisany czcionką Arial 16 pkt lub Arial 24 pkt), który uwzględnia: Przedłużenie czasu.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uprawnienie do nieprzenoszenia odpowiedzi na kartę odpowiedzi. Czas pracy zapisany na stronie tytułowej arkusza jest obowiązujący.</li><li>• Do arkuszy z języków obcych nowożytnych dołączona jest płyta CD z dostosowanym nagraniem, tj. z wydłużonymi przerwami.</li><li>• Arkusz w formie plików .pdf lub MS Word, nagrany na płycie CD (możliwe wtedy, gdy zdający korzysta z komputera).</li><li>• Korzystanie z przyborów optycznych.</li><li>• Oświetlenie stanowiska pracy dostosowane do dysfunkcji.</li><li>• Korzystanie z pomocy nauczyciela wspomagającego w pisaniu i/lub czytaniu, gdy wada wzroku znacznie utrudnia uczniowi czytanie/pisanie.</li><li>• Zapewnienie obecności tyflop pedagoga.</li></ul>



# Sposoby dostosowania warunków i form egzaminu

Uprawnieni do dostosowania	Możliwe sposoby dostosowania
<p>Uczniowie z <b>czasową niesprawnością rąk</b> (na podstawie zaświadczenia o stanie zdrowia wydanego przez lekarza)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• W przypadku uczniów z mózgowym porażeniem dziecięcym arkusz dostosowany do dysfunkcji.</li><li>• Do arkuszy z języków obcych nowożytnych dołączona jest płyta CD z nagraniem dostosowanym do potrzeb tej grupy uczniów (wydłużone przerwy na zapoznanie się z zadaniami).</li><li>• Przedłużenie czasu.</li><li>• Zaznaczanie odpowiedzi do zadań zamkniętych w zeszycie zadań egzaminacyjnych.</li><li>• Zapisywanie odpowiedzi do zadań na komputerze.</li><li>• Korzystanie z pomocy nauczyciela wspomagającego w pisaniu i/lub czytaniu.</li><li>• Płyta CD do arkuszy standardowych z języka obcego nowożytnego z wydłużonymi przerwami na zapoznanie się z zadaniami.</li><li>• Dostosowanie miejsca pracy do dysfunkcji ucznia.</li></ul>



# Sposoby dostosowania warunków i form egzaminu

Uprawnieni do dostosowania	Możliwe sposoby dostosowania
<p>Uczniowie lub słuchacze, którzy znaleźli się <b>w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej</b> (na podstawie pozytywnej opinii rady pedagogicznej)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zapewnienie obecności specjalisty (może być członkiem zespołu nadzorującego), jeżeli jest to niezbędne dla uzyskania właściwego kontaktu ze zdającym.</li><li>• Przedłużenie czasu.</li><li>• Przystąpienie do egzaminu w oddzielnej sali.</li></ul>



# Sposoby dostosowania warunków i form egzaminu

Uprawnieni do dostosowania	Możliwe sposoby dostosowania
<p>Uczniowie lub słuchacze, którzy mają <b>trudności adaptacyjne związane z wcześniejszym kształceniem za granicą</b> (na podstawie pozytywnej opinii rady pedagogicznej)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Przedłużenie czasu.</li><li>• Przystąpienie do egzaminu w oddzielnej sali.</li><li>• Zastosowanie szczegółowych zasad oceniania rozwiązań zadań otwartych z języka polskiego, jak dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, jeżeli zachodzi taka uzasadniona potrzeba, w porozumieniu z dyrektorem właściwej okręgowej komisji egzaminacyjnej.</li><li>• Możliwość korzystania ze słownika dwujęzycznego (polsko-obcojęzycznego i obcojęzyczno-polskiego) w wersji papierowej lub elektronicznej (dotyczy egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego i matematyki). Słownik zapewnia szkoła lub uczeń.</li></ul>



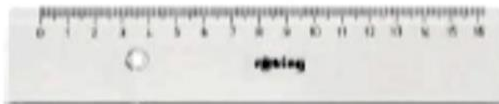
# Materiały i przybory pomocnicze



Długopis lub pióro z czarnym tuszem/atramentem.



Mała butelka z wodą.



Linijka (**tylko** na egzaminie z matematyki)



# Materiały i przybory pomocnicze

- Zabronione jest korzystanie z długopisów zmatywalnych/ścieralnych.
- Dodatkowo na egzaminie z matematyki każdy zdający powinien mieć linijkę. Rysunki –jeżeli trzeba je wykonać – zdający wykonują **długopisem**.
- Nie wykonuje się rysunków ołówkiem.
- **Zabrania się wnoszenia na salę egzaminacyjną urządzeń elektronicznych.**



## Dodatkowe informacje:

### Strój galowy

Przez strój galowy należy rozumieć:

- dla dziewcząt – ciemna spódnica lub spodnie i biała bluzka,
- dla chłopców – długie, ciemne spodnie i biała koszula.



## Materiały i przybory pomocnicze

Osoby z chorobami przewlekłymi, chore lub niesprawne czasowo mogą korzystać z zaleconego przez lekarza sprzętu medycznego i leków koniecznych ze względu na chorobę.



# Przebieg egzaminu ósmoklasisty każdego dnia

Po rozdaniu zdającym arkuszy egzaminacyjnych **uczniowie spóźnieni nie zostają wpuszczeni do sali egzaminacyjnej.**

W uzasadnionych przypadkach, jednak nie później niż po zakończeniu czynności organizacyjnych, decyzję o wpuszczeniu do sali egzaminacyjnej ucznia spóźnionego podejmuje przewodniczący zespołu nadzorującego, ale zdający kończy pracę z arkuszem egzaminacyjnym o czasie zapisanym na tablicy.



## W czasie egzaminu

- W czasie trwania egzaminu uczniowie nie powinni opuszczać sali egzaminacyjnej.
- W uzasadnionych przypadkach przewodniczący zespołu nadzorującego może zezwolić uczniowi na opuszczenie sali egzaminacyjnej po zapewnieniu warunków wykluczających możliwość kontaktowania się ucznia z innymi osobami, z wyjątkiem osób udzielających pomocy medycznej.



## W czasie egzaminu

- W przypadku konieczności wyjścia z sali zdający sygnalizuje taką potrzebę przez podniesienie ręki.
- Po uzyskaniu zezwolenia przewodniczącego zespołu nadzorującego na wyjście pozostawia zamknięty arkusz egzaminacyjny na swoim stoliku, a czas jego nieobecności jest odnotowywany w protokole przebiegu egzaminu w danej sali.



## W czasie egzaminu

Członkowie zespołu nadzorującego mogą udzielać odpowiedzi na pytania zdających związane wyłącznie z kodowaniem arkusza oraz instrukcją dla zdającego przed rozpoczęciem pracy z arkuszem.

W czasie trwania egzaminu uczniom nie udziela się żadnych wyjaśnień dotyczących zadań egzaminacyjnych ani ich nie komentuje.



## W czasie egzaminu

- Jeśli uczeń ukończył pracę przed wyznaczonym czasem, zgłasza to zespołowi nadzorującemu przez podniesienie ręki, zamyka arkusz i odkłada go na brzeg stolika.
- Przewodniczący zespołu nadzorującego lub członek zespołu nadzorującego w obecności ucznia sprawdza kompletność materiałów.



## W czasie egzaminu

Po otrzymaniu pozwolenia na opuszczenie sali uczeń wychodzi, nie zakłócając pracy pozostałym piszącym i udaje się do domu.



## Unieważnienie egzaminu

Uczeń, któremu przewodniczący zespołu egzaminacyjnego unieważnił dany zakres egzaminu, przeprowadzanego w terminie głównym, przystępuje ponownie do tego zakresu egzaminu w dodatkowym terminie ustalonym w komunikacie o harmonogramie.



# Ważne !

Warunkiem ukończenia szkoły jest przystąpienie ucznia do egzaminu!