



**Program
Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej
z Oddziałami Mistrzostwa
Sportowego nr 9
im. A. Mickiewicza w Rybniku
realizowany w roku szkolnym
2025/2026**

PODSTAWA PRAWNA:

- 1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach;*
- 2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 r. poz. 356);*
- 3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59);*
- 4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, (Dz. U. z dnia 28 sierpnia 2015 r. poz. 1249);*
- 5. Na podstawie art. 22 ust. 3 Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2012 r. poz. 124 oraz z 2015 r. poz. 28 i 875);*
- 6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach;*
- 7. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. 2016 r. poz. 1654, z 2017 r. poz. 773);*
- 8. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025;*
- 9. Standardy ochrony małoletnich w Szkole Podstawowej z Oddziałami Mistrzostwa Sportowego nr 9 im. A. Mickiewicza w Rybniku.*

I. WSTĘP

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych Szkoły Podstawowej z Oddziałami Mistrzostwa Sportowego nr 9 im. A. Mickiewicza w Rybniku jest współpraca całej społeczności szkolnej. Opiera się ona na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie, przy wsparciu szkoły. Placówka w swojej działalności powinna uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży oraz zagadnień związanych z promocją zdrowia.

II. CELE I ZADANIA

Podstawowym celem szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **FIZYCZNEJ** ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.
- **PSYCHICZNEJ** ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia.
- **SPOŁECZNEJ** ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym.

ZADANIA PRIORYTETOWE:

- Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły.
- Dbanie o bezpieczeństwo uczniów, przeciwdziałanie przemocy.
- Kształtowanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie.
- Wychowanie do wartości i kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.

- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny, w tym rodzin z doświadczeniem migracyjnym.
- Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej.
- Wspieranie umiejętności zawodowych uczniów oraz umiejętności uczenia się przez całe życie.
- Dbanie o zdrowie psychiczne uczniów i zapobieganie uzależnieniom.
- Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych.

III. MISJA I WIZJA SZKOŁY

Szkoła bezpiecznym miejscem ucznia – uczy, rozwija i wychowuje. Kształcimy człowieka świadomego, odpornego psychicznie, ogólnie wykształconego i kulturalnego, przygotowanego do życia w dynamicznym, rozwijającym się świecie.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także z przedstawicielami innych kultur i narodowości. Kształtowanie szacunku dla innych, w tym osób z doświadczeniem migracyjnym.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku, uczciwości i empatii. Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,

- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- dba o własne zdrowie,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny, korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji,
- racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest przygotowany do możliwości ewentualnych niepowodzeń,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- dba o własny rozwój edukacyjny i zawodowy w trakcie całego życia,
- osiąga sukcesy sportowe.

V. **DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW WEDŁUG CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH ORAZ CZYNNIKÓW RYZYKA**

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej oraz potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, przeprowadzonej z użyciem niżej wymienionych narzędzi:

- **wniosków ze sprawozdania i ewaluacji z programu wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2024/2025, z którego wynika, że:**
 - Wszystkie dotychczas realizowane działania należy kontynuować. W szczególności należy skupić się na zadaniach wpierających dobrostan psychiczny dzieci i młodzieży.
- **obserwacji uczniów, z których wynika, że:**
 - uczniowie znaczną część czasu wolnego spędzają przed ekranami (telefon, komputer, tablet, konsola),

- coraz większa grupa uczniów wymaga wsparcia w zakresie zdrowia psychicznego,
- zwiększa się ilość uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego,
- zauważa się problemy w relacjach rówieśniczych,
- występują problemy z nauką i motywacją oraz spóźnieniami na lekcje,
- niska samoocena uczniów.

- **rozmów indywidualnych z rodzicami, z których wynika, że:**

- część rodziców potrzebuje wsparcia w procesie wychowania dziecka,
- dzieci często spędzają czas przed ekranami telefonów, tabletów i komputerów; występuje zjawisko hejtu w sieci,
- u uczniów występuje brak motywacji do nauki, trudności w skupieniu uwagi, zdarza się niechęć do szkoły.

- **planu pracy szkoły na rok szkolny 2025/2026, z którego wynika, że należy:**

- organizować różnorodne uroczystości, imprezy szkolne, konkursy związane ze świętami, dniami tematycznymi oraz promującymi talenty dziećmi,
- promować zdrowy i aktywny styl życia,
- wdrażać innowacje i realizować projekty,
- kształtować postawy prospołeczne (wolontariat),
- dbanie o dobrostan psychiczny uczniów,
- kontynuować współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- dostosowywać wymagania edukacyjne do możliwości psychofizycznych ucznia,
- wspierać uczniów we wszechstronnym rozwoju,
- kultywować tradycje i ceremoniał szkolny.

- **mocnych stron szkoły wynikających ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2024/2025 (II półrocze):**

- wykwalifikowana i kompetentna kadra pedagogiczna,
- podejmowanie stałych działań mających na celu kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu i prawidłowemu rozwojowi fizycznemu i psychicznemu uczniów, propagowanie zdrowego stylu życia,
- aktywna praca Samorządu Uczniowskiego,
- dbałość o estetykę i wystrój szkoły,

- promocja szkoły w środowisku lokalnym,
- aktywna współpraca z Radą Rodziców.

- **podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026:**

- kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym,
- szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych,
- promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów,
- profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych,
- promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej,
- promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców; wzmocnienie roli doradztwa zawodowego,
- rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii; nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych,
- wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

- **W szkole przeprowadzono badania ankietowe, obejmujące rodziców, uczniów i nauczycieli. Analiza wyników badań oraz rozmowy z rodzicami oraz dziećmi, obserwacje uczniów na terenie szkoły, pozwoliły na wyłonienie czynników chroniących i czynników ryzyka:**

CZYNNIKI CHRONIĄCE:

- większość uczniów i rodziców uważa, że szkoła jest miejscem bezpiecznym,
- uczniowie mogą liczyć na pomoc ze strony osób dorosłych w szkole,
- uczniowie chętnie spędzają czas z rówieśnikami,
- w szkole istnieje dobra współpraca pomiędzy rodzicami a wychowawcami,
- w szkole funkcjonują jasne normy i zasady postępowania,
- rodzice i uczniowie za najważniejsze wartości w życiu uważają: szacunek, rodzina, zdrowie, miłość, prawda, tolerancja, uczciwość,

- szkoła promuje zdrowy styl życia,
- szkoła podejmuje działania mające na celu budowanie umiejętności społecznych i emocjonalnych uczniów,
- motywuje się uczniów do zaangażowania w życie szkoły,
- uczniowie biorą udział w zajęciach pozaszkolnych rozwijających i pasje i zainteresowania,
- wsparcie pomocy nauczyciela.

CZYNNIKI RYZYKA:

- nadmierne korzystanie z urządzeń ekranowych,
- występowanie zachowań niepożądanych i społecznie nieakceptowanych (agresja fizyczna i słowna),
- wzrost liczby uczniów przejawiających objawy obniżonego nastroju, niskiej samooceny i innych trudności emocjonalnych,
- braki w zakresie umiejętności współpracy i funkcjonowania w grupie rówieśniczej,
- poczucie braku akceptacji ze strony rówieśników.

VI. STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA DLA SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ NA PODSTAWIE WYBRANYCH SFER ROZWOJU.

I. SFERA ROZWOJU FIZYCZNEGO – EDUKACJA ZDROWOTNA.

| L.P. | ZADANIE | FORMY I SPOSOBY REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE |
|------|--|---|--|
| 1. | Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie własne i innych. | <ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki na temat higieny i ochrony zdrowia. • Zapoznanie uczniów z zasadami BHP i ppoż oraz regulaminami pracowni i innymi obowiązującymi w szkole zasadami. • Dyżury nauczycieli podczas przerw i natychmiastowe reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów. • Stosowanie strategii interwencyjnych poprzez wdrażanie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych. • Utrwalanie zasad bezpiecznego zachowania się podczas przerw i zajęć wychowania fizycznego. • Przeprowadzanie pogadań na temat ostrożności w nawiązywaniu relacji z osobami nieznanymi dziecku. • Nauka udzielania pierwszej pomocy | <p>Higienistka szkolna, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>Dyrekcja, wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego oraz wczesnoszkolnego</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, higienistka szkolna</p> |
| 2. | Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. | <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć usprawniających kondycję fizyczną (sks, gimnastyka korekcyjna, kluby sportowe itp.) • Realizacja zajęć z edukacji zdrowotnej • Organizacja i udział uczniów w zawodach sportowych, turniejach itp. | <p>Nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele wychowania wczesnoszkolnego</p> <p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p> |
| 3. | Wdrażanie do zdrowego odżywiania, zapobieganie | <ul style="list-style-type: none"> • Systematyczne zachęcanie uczniów do dbania o własne zdrowie poprzez spożywanie w szkole zdrowego | <p>Wychowawcy, nauczyciele, higienistka szkolna</p> |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| chorobom metabolicznym. | <p>drugiego śniadania.</p> <ul style="list-style-type: none"> Promowanie zasad zdrowego odżywiania – piramida zdrowego żywienia. Udział w konkursach i akcjach promujących zdrowy styl życia. | <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny</p> |
|-------------------------|---|--|

II. SFERA ROZWOJU PSYCHICZNEGO – PROFILAKTYKA.

| L.P. | ZADANIE | FORMY I SPOSOBY REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE |
|------|--|--|---|
| 1. | Kształtowanie postawy świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. | <ul style="list-style-type: none"> Przeprowadzanie pogadarek na godzinach wychowawczych dotyczących akceptacji zmian związanych z dojrzewaniem. Prowadzenie działań dotyczących zdrowia psychicznego dzieci, m.in. depresje, samookaleczenia. | <p>Wychowawcy, nauczyciele Nauczyciele edukacji zdrowotnej</p> <p>Pedagog, psycholog szkolny, wychowawcy</p> |
| 2. | Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. | <ul style="list-style-type: none"> Przeprowadzenie zajęć na temat zachowań agresywnych oraz sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły. Rozumienie własnych emocji w sytuacjach trudnych. Uświadamianie konsekwencji nieprzestrzegania i łamania zasad i norm społecznych. Przeprowadzanie indywidualnych rozmów oraz mediacji z uczniami i rodzicami. Systematyczne pogadanki i rozmowy zapobiegające agresji słownej i dokuczaniu. Promowanie pozytywnych postaw | <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły, specjaliści zewnętrzni (np. policja)</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły</p> |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | <p>zachowania.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizacja dni tematycznych w szkole dot. przeciwdziałania przemocy. • Prowadzenie rejestru zdarzeń i podejmowanie działań interwencyjnych w celu ochrony ucznia. | <p>Wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>Koordinator ds. ochrony ucznia przed krzywdzeniem, Wszyscy pracownicy szkoły</p> |
| 3. | <p>Redukowanie napięć psychicznych i emocjonalnych.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzanie zajęć pozwalających nabyć umiejętności radzenia sobie ze stresem, w tym realizacja programów rekomendowanych • Motywowanie do zadbania o komfort psychiczny i konstruktywne spędzanie czasu wolnego. • Promowanie zachowań asertywnych. | <p>Wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny</p> <p>Wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny</p> |
| 4. | <p>Profilaktyka zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie uczniów podczas lekcji wychowawczych o zagrożeniach i skutkach wynikających z nieprawidłowego korzystania z technologii informacyjnych. • Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, w tym bezpiecznego poruszania się w Internecie oraz krytycznej analizy informacji tam zawartych. • Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu. | <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele informatyki wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele informatyki</p> |
| 5. | <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera, Internetu, telewizji, telefonu.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie rodzicom i nauczycielom zagrożeń wynikających z uzależnień behawioralnych. • Nabywanie wiedzy i doskonalenie umiejętności w zakresie uzależnień cyfrowych. | <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> |
| 6. | <p>Przekazywanie wiedzy na temat psychoaktywnych środków uzależniających</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Dostarczanie informacji o mechanizmach i niebezpieczeństwach używania | <p>Wychowawcy, psycholog, pedagodzy, specjaliści zewnętrzni</p> |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | i zagrożeń z nimi związanych. | substancji psychoaktywnych (dopalacze, narkotyki, alkohol, nikotyna) poprzez prelekcje, prezentacje, spotkania, warsztaty broszury, ulotki, plakaty itp. | |
| 7. | Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologicznego, zapobieganie niepowodzeniom szkolnym. | <ul style="list-style-type: none"> • Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów. • Diagnozowanie potrzeb edukacyjnych i wychowawczych uczniów. • Tworzenie warunków sprzyjających uczeniu się oraz wspieraniu uczniów we wszechstronnym rozwoju. • Wspieranie uczniów z doświadczeniem migracyjnym • Wpieranie uczniów niepełnosprawnych oraz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. • Udzielanie nauczycielom wsparcia i porad w podejmowanych przez nich działaniach dydaktyczno-wychowawczych. • Rozwiązywanie konkretnych problemów uczniów poprzez udział w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, logopedycznych, rewalidacyjnych i innych zajęć o charakterze terapeutycznym. • Współpraca z rodzicami w zakresie edukacji, frekwencji i osiągnięcia przez uczniów sukcesów w procesie dydaktyczno-wychowawczym. | <p>Nauczyciele, pedagog specjalny</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog specjalny, pedagog i psycholog.</p> <p>Dyrekcja, wszyscy pracownicy szkoły.</p> <p>Dyrekcja, wszyscy pracownicy szkoły.</p> <p>Dyrekcja, wszyscy pracownicy szkoły.</p> <p>Pedagog specjalny, pedagog i psycholog.</p> <p>Nauczyciele prowadzący zajęcia specjalistyczne.</p> <p>Dyrekcja, wszyscy pracownicy szkoły, w razie potrzeby specjaliści zewnętrzni.</p> |

III. SFERA ROZWOJU SPOŁECZNEGO.

| L.P. | ZADANIE | FORMY I SPOSOBY REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE |
|------|--|---|--|
| 1. | Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska. | <ul style="list-style-type: none"> Promowanie segregowania odpadów. Udział w projektach, konkursach i akcjach ekologicznych. Uwrażliwianie uczniów na tematy dotyczące ochrony środowiska. | <p>Dyrekcja, wszyscy pracownicy szkoły.</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> |
| 2. | Kształtowanie postaw prospołecznych i gotowości do pomocy innym, wolontariat. | <ul style="list-style-type: none"> Udział w akcjach charytatywnych i działaniach na rzecz drugiego człowieka (np. WOŚP, PCK) Kształtowanie u uczniów wrażliwości na potrzeby innych Udział w akcjach na rzecz zwierząt (np. zbiórka dla schroniska) | <p>Dyrekcja, wszyscy pracownicy szkoły.</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny</p> |
| 3. | Wzmacnianie pozytywnych relacji między uczniami. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku, empatii i zrozumienia wobec innych osób. | <ul style="list-style-type: none"> Prowadzenie pogadarek na temat pozytywnych relacji między uczniami, sposobów komunikowania się oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów. Propagowanie postaw empatii i szacunku do drugiego człowieka. Podejmowanie działań ukierunkowanych na budowanie lub podtrzymywanie poczucia własnej wartości uczniów. Wdrażanie uczniów do autorefleksji i podejmowania próby obiektywnej oceny własnego zachowania. Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych oraz okazywanie szacunku i akceptacji wobec nich. | <p>Wychowawcy</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny</p> <p>Wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny.</p> <p>Wychowawcy</p> |
| 4. | Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu | <ul style="list-style-type: none"> Realizacja zajęć w ramach edukacji zdrowotnej. | <p>Wychowawcy, nauczyciele edukacji zdrowotnej</p> |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | człowieka. | | |
| 5. | Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. | <ul style="list-style-type: none"> • Promowanie stosowania zwrotów grzecznościowych i właściwego zachowania. • Przeprowadzanie lekcji wychowawczych na temat stosowania zasad „savoir-vivre”. | <p>Wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>Wychowawcy</p> |
| 6. | Podejmowanie działań związanych z adaptacją uczniów z doświadczeniem migracyjnym. | <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie działań ułatwiających integrację dzieci z doświadczeniem migracyjnym w środowisku szkolnym. • Udzielanie bieżącej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, materialnej i innej w zależności od potrzeb. • Podtrzymywanie i szanowanie odrębnych wartości kulturowych. • Kształtowanie postawy szacunku wobec innych poglądów i przekonań. | <p>Dyrekcja, wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny</p> <p>Dyrekcja, wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>Dyrekcja, wszyscy pracownicy szkoły</p> |
| 7. | Rozwijanie takich wartości jak: szacunek, rodzina, zdrowie, miłość, prawda, tolerancja, uczciwość. | <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie godzin wychowawczych na temat wartości moralnych (np. tworzenie klasowych kontraktów). • Rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej Konwencji Praw Dziecka z uwzględnieniem obowiązków ucznia. | <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> |
| 8. | Rozwijanie kreatywności, innowacyjności, zainteresowań i pasji uczniów. | <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie myślenia twórczego uczniów podczas zajęć edukacyjnych i pozalekcyjnych. • Rozpoznawanie uzdolnień i zainteresowań uczniów. • Udział uczniów w kołach zainteresowań, warsztatach, wycieczkach, projektach itp. • Rozwijanie czytelnictwa poprzez | <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Nauczyciel bibliotekarz</p> |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | | <p>udział uczniów w lekcjach bibliotecznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w konkursach, zawodach, uroczystościach, pokazach itp. | <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> |
| 9. | <p>Prowadzenie działań z zakresu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć orientacji zawodowej w klasach I-VI. • Prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego w klasach VII – VIII. | <p>Wychowawcy, doradca zawodowy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele doradca zawodowy</p> |
| 10. | <p>Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Kulturowanie tradycji i ceremoniału szkolnego. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie lekcji wychowawczych propagujących postawy obywatelskie. • Udział społeczności szkolnej w lokalnych i szkolnych obchodach kultywujących tradycję różnych świąt (apele, uroczystości, konkursy). • Udział w lokalnych i szkolnych obchodach świąt państwowych. • Prowadzenie zajęć: edukacja dla bezpieczeństwa. | <p>Wychowawcy</p> <p>Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Nauczyciel EDB</p> |

Program wychowawczo - profilaktyczny na rok szkolny 2025/2026 został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.