



**Program  
Wychowawczo-Profilaktyczny  
Szkoły Podstawowej  
z Oddziałami Mistrzostwa  
Sportowego nr 9  
im. A. Mickiewicza w Rybniku  
realizowany w roku szkolnym  
2022/2023.**

**PODSTAWA PRAWNA:**

- 1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 marca 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. poz. 410, z późn. zm.).*
- 2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach*
- 3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 r. poz. 356);*
- 4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).*
- 5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, (Dz.U. z dnia 28 sierpnia 2015 r. poz. 1249)*
- 6. Na podstawie art. 22 ust. 3 Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2012 r. poz. 124 oraz z 2015 r. poz. 28 i 875)*
- 7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.*
- 8. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. 2016 r. .poz. 1654, z 2017 r. poz. 773).*

**I. WSTĘP**

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych Szkoły Podstawowej z Oddziałami Mistrzostwa Sportowego nr 9 im. A. Mickiewicza w Rybniku jest współpraca całej społeczności szkolnej. Współpraca ta opiera się na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności powinna uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży oraz zagadnień związanych z promocją zdrowia.

## II. CELE I ZADANIA

Podstawowym celem szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **FIZYCZNEJ** ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.
- **PSYCHICZNEJ** ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia.
- **SPOŁECZNEJ** ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym.

### ZADANIA PRIORYTETOWE:

- Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły.
- Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów, przeciwdziałanie przemocy, w tym w cyberprzestrzeni.
- Wychowanie do wartości i kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
- Promowanie zdrowego stylu życia, w tym wzmacnianie kondycji psychicznej uczniów, zapobieganie uzależnieniom.

## III. MISJA I WIZJA SZKOŁY

***Szkoła bezpiecznym miejscem ucznia – uczy, rozwija i wychowuje. Kształcimy świadomego obywatela, Europejczyka, człowieka ogólnie wykształconego i kulturalnego, przygotowanego do życia w dynamicznym, rozwijającym się świecie.***

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także z przedstawicielami innych kultur i narodowości. Szacunek dla innych, zwłaszcza uchodźców z krajów ogarniętych wojną.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

#### **IV. SYLWETKA ABSOLWENTA**

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- dba o własne zdrowie,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny, korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,

- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest przygotowany do możliwości ewentualnych niepowodzeń,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- osiąga sukcesy sportowe

## V. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW WEDŁUG CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH ORAZ CZYNNIKÓW RYZYKA

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej oraz potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, przeprowadzonej z użyciem niżej wymienionych narzędzi:

- **wniosków ze sprawozdania i ewaluacji z programu wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2021/2022, z którego wynika, że:**
  - nadal należy utrzymywać treści dotyczące profilaktyki zachowań ryzykownych (w tym w cyberprzestrzeni),
  - należy podejmować działania w celu realizacji zajęć dotyczących zdrowia psychicznego uczniów (zwłaszcza w odniesieniu do takich chorób jak anoreksja, depresja),
  - w dalszym ciągu należy promować działania prozdrowotne i proekologiczne.
- **obserwacji uczniów, z których wynika, że:**
  - uczniowie większość czasu wolnego spędzają przed ekranami (komputer, telefon, tablet),
  - coraz większa grupa uczniów wymaga wsparcia w zakresie zdrowia psychicznego,
  - zwiększa się ilość uczniów z opiniami psychologiczno – pedagogicznymi,
  - część uczniów ma trudność ze sferą kultury osobistej oraz przestrzeganiem norm i zasad społecznych.
- **rozmów indywidualnych z rodzicami, z których wynika że:**
  - rodzice potrzebują wsparcia w procesie wychowawczym dziecka,

– dzieci coraz więcej czasu spędzają przed ekranami telefonów, tabletów i komputerów.

• **planu pracy szkoły na rok szkolny 2022/2023, z którego wynika, że należy:**

- promować zdrowy i aktywny styl życia,
- kształtować postawy i zachowania proekologiczne oraz prospołeczne (wolontariat),
- kontynuować współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- dostosowywać wymagania edukacyjne do możliwości psychofizycznych ucznia,
- wspierać uczniów we wszechstronnym rozwoju,
- kultywować tradycje i ceremoniał szkolny.

• **podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023:**

- wzmacniać wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,
- wspomagać wychowawczą rolę rodziny poprzez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie,
- chronić i wzmacniać zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży,
- prowadzić działania na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej,
- doskonalić kompetencje nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej,
- rozwijać umiejętności metodyczne nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnym.
- wspieranie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- wspieranie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”,
- podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

- **W szkole przeprowadzono badania ankietowe, obejmujące rodziców, uczniów i nauczycieli. Analiza wyników badań pozwoliła na wyłonienie czynników chroniących i czynników ryzyka:**

#### **CZYNNIKI CHRONIĄCE:**

- większość uczniów pozytywnie ocenia atmosferę i klimat w szkole,
- uczniowie czują się bezpiecznie w domu i szkole,
- większość uczniów lubi szkołę,
- zdecydowana większość uczniów uważa, że w szkole są osoby dorosłe, które mogą im pomóc,
- uczniowie chętnie spędzają czas z rówieśnikami,
- uczniowie pomagają sobie wzajemnie,
- w szkole istnieje dobra współpraca pomiędzy rodzicami a nauczycielami,
- uczniowie mają wsparcie w rodzinie, pozytywnie oceniają relacje z rodzicami/opiekunami,
- większość uczniów nie akceptuje spożywania alkoholu, używania narkotyków oraz dopalaczy przez osoby w ich wieku,
- uczniowie nie sięgają po alkohol i substancje psychoaktywne.

#### **CZYNNIKI RYZYKA:**

- zagrożenia wynikające z pandemii COVID-19 (w tym negatywne skutki nauki zdalnej i izolacji społecznej),
- spędzanie czasu wolnego przez uczniów przed ekranami (komputer, tablet, telefon),
- wśród uczniów zdarzają się zachowania nieakceptowane społecznie: przemoc słowna (w tym w internecie), sporadycznie agresja fizyczna oraz nieprzyjemne żarty (np. chowanie rzeczy),
- coraz większa podatność uczniów na występowanie u nich zaburzeń psychicznych (spadek nastroju, niska samoocena, depresja).

## **VI. STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA DLA SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ NA PODSTAWIE WYBRANYCH SFER ROZWOJU**

## I. SFERA ROZWOJU FIZYCZNEGO – EDUKACJA ZDROWOTNA.

L.P.	ZADANIE	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1.	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profilaktyka ukierunkowana na przestrzeganie procedur związanych z covid – 19.</li> <li>• Pogadanki na temat higieny i ochrony zdrowia.</li> <li>• Zapoznanie uczniów z zasadami BHP i ppoż oraz regulaminami pracowni i innymi obowiązującymi w szkole zasadami.</li> <li>• Dyżury nauczycieli podczas przerw i natychmiastowe reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów.</li> <li>• Stosowanie strategii interwencyjnych poprzez wdrażanie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych.</li> <li>• Utrwalanie zasad bezpiecznego zachowania się podczas przerw i zajęć wychowania fizycznego.</li> <li>• Przeprowadzanie pogadarek na temat ostrożności w nawiązywaniu relacji z osobami nieznanymi dziecku.</li> </ul>	<p>Dyrekcja, wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>Higienistka szkolna, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>Dyrekcja, wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego oraz wczesnoszkolnego</p> <p>Wychowawcy</p>
2.	Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie zajęć usprawniających kondycję fizyczną (sks, gimnastyka korekcyjna, klasy i kluby sportowe itp.)</li> <li>• Organizacja i udział uczniów w zawodach sportowych, turniejach itp.</li> </ul>	<p>Nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele wychowania wczesnoszkolnego</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p>
3.	Wdrażanie do zdrowego odżywiania, zapobieganie chorobom metabolicznym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Systematyczne zachęcanie uczniów do dbania o własne zdrowie poprzez spożywanie w szkole zdrowego drugiego śniadania.</li> <li>• Promowanie zasad zdrowego odżywiania – piramida zdrowego żywienia.</li> <li>• Udział w konkursach i akcjach promujących zdrowy styl życia.</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, higienistka szkolna</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny</p>

## II. SFERA ROZWOJU PSYCHICZNEGO – PROFILAKTYKA.

L.P.	ZADANIE	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1.	Kształtowanie postawy świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przeprowadzanie pogadarek na godzinach wychowawczych dotyczących akceptacji zmian związanych z dojrzewaniem.</li> <li>Przeprowadzanie zajęć i warsztatów dotyczących zdrowia psychicznego dzieci w tematach: anoreksja, bulimia, depresje, samookaleczenia.</li> </ul>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog, psycholog szkolny, wychowawcy</p>
2.	Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przeprowadzenie zajęć i warsztatów na temat zachowań agresywnych oraz sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych.</li> <li>Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.</li> <li>Uświadamianie własnych emocji.</li> <li>Uświadamianie konsekwencji nieprzestrzegania i łamania zasad i norm społecznych.</li> <li>Przeprowadzanie indywidualnych rozmów oraz mediacji z uczniami i rodzicami.</li> <li>Systematyczne pogadanki i rozmowy dyscyplinujące, zapobiegające agresji słownej i dokuczaniu.</li> <li>Promowanie pozytywnych postaw zachowania.</li> </ul>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>Psycholog szkolny, specjaliści zewnętrznymi (np. dzielnicowy)</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły</p>
3.	Redukowanie napięć psychicznych i emocjonalnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przeprowadzanie zajęć pozwalających nabyć umiejętności radzenia sobie ze stresem.</li> <li>Motywowanie do zadbania o komfort psychiczny i konstruktywne spędzanie czasu wolnego.</li> </ul>	<p>Wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy, pedagog szkolny</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>Promowanie zachowań asertywnych</li> </ul>	Wychowawcy, pedagog
4.	<p>Profilaktyka zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uświadamianie uczniów podczas lekcji wychowawczych o zagrożeniach i skutkach wynikających z nieprawidłowego korzystania z technologii informacyjnych</li> <li>Uświadamianie uczniów na temat bezpieczeństwa w sieci oraz praw autorskich.</li> <li>Promowanie pozytywnych sposobów wykorzystania technologii cyfrowych (np. kształcenie na odległość)</li> </ul>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele informatyki</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele.</p>
5.	<p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera, internetu, telewizji, telefonu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uświadamianie rodzicom i nauczycielom zagrożeń wynikających z uzależnień behawioralnych.</li> <li>Nabywanie wiedzy i doskonalenie umiejętności w zakresie uzależnień cyfrowych – szkolenia dla nauczycieli.</li> </ul>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny.</p> <p>Dyrektor, koordynator WDN</p>
6.	<p>Przekazywanie wiedzy na temat psychoaktywnych środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dostarczanie informacji o mechanizmach i niebezpieczeństwach używania substancji psychoaktywnych (dopalacze, narkotyki, alkohol, nikotyna) poprzez prelekcje, prezentacje, spotkania, warsztaty broszury, ulotki, plakaty itp.</li> </ul>	<p>Wychowawcy, psycholog, pedagogi, specjaliści zewnętrzni.</p>
7.	<p>Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologicznego, zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów.</li> <li>Diagnozowanie potrzeb edukacyjnych i wychowawczych uczniów.</li> <li>Tworzenie warunków sprzyjających uczeniu się oraz wspieraniu uczniów we wszechstronnym rozwoju.</li> <li>Wspieranie uczniów ukraińskich.</li> </ul>	<p>Nauczyciele, pedagogi specjaliści</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagogi specjaliści, psycholog.</p> <p>Dyrekcja, wszyscy pracownicy szkoły.</p> <p>Dyrekcja, wszyscy</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wpieranie uczniów niepełnosprawnych oraz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</li> <li>• Udzielanie nauczycielom wsparcia i porad w podejmowanych przez nich działaniach dydaktyczno-wychowawczych.</li> <li>• Rozwiązywanie konkretnych problemów uczniów poprzez udział w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, logopedycznych, rewalidacyjnych i innych zajęć o charakterze terapeutycznym.</li> <li>• Współpraca z rodzicami w zakresie edukacji, frekwencji i osiągania przez uczniów sukcesów w procesie dydaktyczno-wychowawczym.</li> </ul>	<p>pracownicy szkoły.</p> <p>Dyrekcja, wszyscy pracownicy szkoły.</p> <p>Pedagodzy specjali, pedagog i psycholog.</p> <p>Nauczyciele prowadzący zajęcia specjalistyczne.</p> <p>Dyrekcja, wszyscy pracownicy szkoły, w razie potrzeby specjaliści zewnątrzni.</p>
--	--	--	---

### III. SFERA ROZWOJU SPOŁECZNEGO.

L.P.	ZADANIE	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1.	Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promowanie segregowania odpadów.</li> <li>• Udział w projektach, konkursach i akcjach ekologicznych.</li> <li>• Uważliwanie uczniów na tematy dotyczące ochrony środowiska.</li> </ul>	<p>Dyrekcja, wszyscy pracownicy szkoły.</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p>
2.	Kształtowanie postaw prospołecznych i gotowości do pomocy innym, wolontariat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w akcjach charytatywnych i działaniach na rzecz drugiego człowieka (np. WOŚP, PCK)</li> <li>• Udział w akcjach na rzecz zwierząt (np. zbiórka dla schroniska)</li> </ul>	<p>Dyrekcja, wszyscy pracownicy szkoły.</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny</p>
3.	Wzmacnianie pozytywnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie pogadarek na temat pozytywnych relacji między uczniami, sposobów komunikowania się oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.</li> </ul>	<p>Wychowawcy</p>

	<p>relacji między uczniami. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku, empatii i zrozumienia wobec innych osób.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propagowanie postaw empatii i szacunku do drugiego człowieka.</li> <li>• Podejmowanie działań ukierunkowanych na budowanie lub podtrzymywanie poczucia własnej wartości uczniów.</li> <li>• Wdrażanie uczniów do autorefleksji i podejmowania próby obiektywnej oceny własnego zachowania.</li> <li>• Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych oraz okazywanie szacunku i akceptacji wobec nich.</li> </ul>	<p>Wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny</p> <p>Wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny.</p> <p>Wychowawcy</p>
4.	<p>Rozwijanie świadomości ról i wartości rodziny w życiu człowieka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja zajęć w ramach WDŻ dotyczących funkcji rodziny i zagrożeń dla współczesnego życia rodzinnego.</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciel WDŻ</p>
5.	<p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promowanie stosowanie zwrotów grzecznościowych i właściwego zachowania,</li> <li>• Przeprowadzanie lekcji wychowawczych na temat stosowania zasad „savoir-vivre”.</li> </ul>	<p>Wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>Wychowawcy</p>
6.	<p>Podejmowanie działań związanych z adaptacją uczniów ukraińskich.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie działań ułatwiających integrację dzieci ukraińskich w nowym środowisku szkolnym.</li> <li>• Udzielanie bieżącej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, materialnej i innej w zależności od potrzeb.</li> <li>• Podtrzymywanie i szanowanie odrębnych wartości kulturowych.</li> <li>• Kształtowanie postawy szacunku wobec innych poglądów i przekonań.</li> </ul>	<p>Dyrekcja, wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny</p> <p>Dyrekcja, wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>Dyrekcja, wszyscy pracownicy szkoły</p>
7.	<p>Rozwijanie takich wartości jak: prawdomówność, rzetelność, pracowitość, wytrwałość, odpowiedzialność, samodzielność.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie godzin wychowawczych na temat wartości moralnych (np. tworzenie klasowych kontraktów).</li> <li>• Rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej Konwencji Praw</li> </ul>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p>

		Dziecka z uwzględnieniem obowiązków ucznia.	
8.	Rozwijanie kreatywności, innowacyjności, zainteresowań i pasji uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie myślenia twórczego uczniów podczas zajęć edukacyjnych i pozalekcyjnych.</li> <li>• Rozpoznawanie uzdolnień i zainteresowań uczniów.</li> <li>• Udział uczniów w kołach zainteresowań, warsztatach, wycieczkach, projektach itp.</li> <li>• Rozwijanie czytelnictwa poprzez udział uczniów w lekcjach bibliotecznych.</li> <li>• Udział uczniów w konkursach, zawodach, uroczystościach, pokazach itp.</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Nauczyciel bibliotekarz</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p>
9.	Prowadzenie działań z zakresu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie zajęć orientacji zawodowej w klasach I-VI.</li> <li>• Prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego w klasach VII – VIII.</li> </ul>	<p>Wychowawcy, doradca zawodowy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele doradca zawodowy</p>
10.	Kształtowanie patriotycznych postaw uczniów, kształtowanie szacunku dla tradycji, kultury i dorobku narodowego oraz dziedzictwa cywilizacyjnego Europy. Kultywowanie tradycji i ceremoniału szkolnego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie lekcji wychowawczych propagujących postawy obywatelskie.</li> <li>• Udział społeczności szkolnej w lokalnych i szkolnych obchodach kultywujących tradycję różnych świąt (apele, uroczystości, konkursy).</li> <li>• Udział w lokalnych i szkolnych obchodach świąt państwowych.</li> </ul>	<p>Wychowawcy</p> <p>Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele</p>

Program wychowawczo profilaktyczny może ulec zmianie w związku z wprowadzeniem kształcenia na odległość spowodowanego zagrożeniem epidemiologicznym Covid-19 lub innymi czynnikami uniemożliwiającymi kształcenie stacjonarne.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców. Program wychowawczo - profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 12.09.2022r. w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.