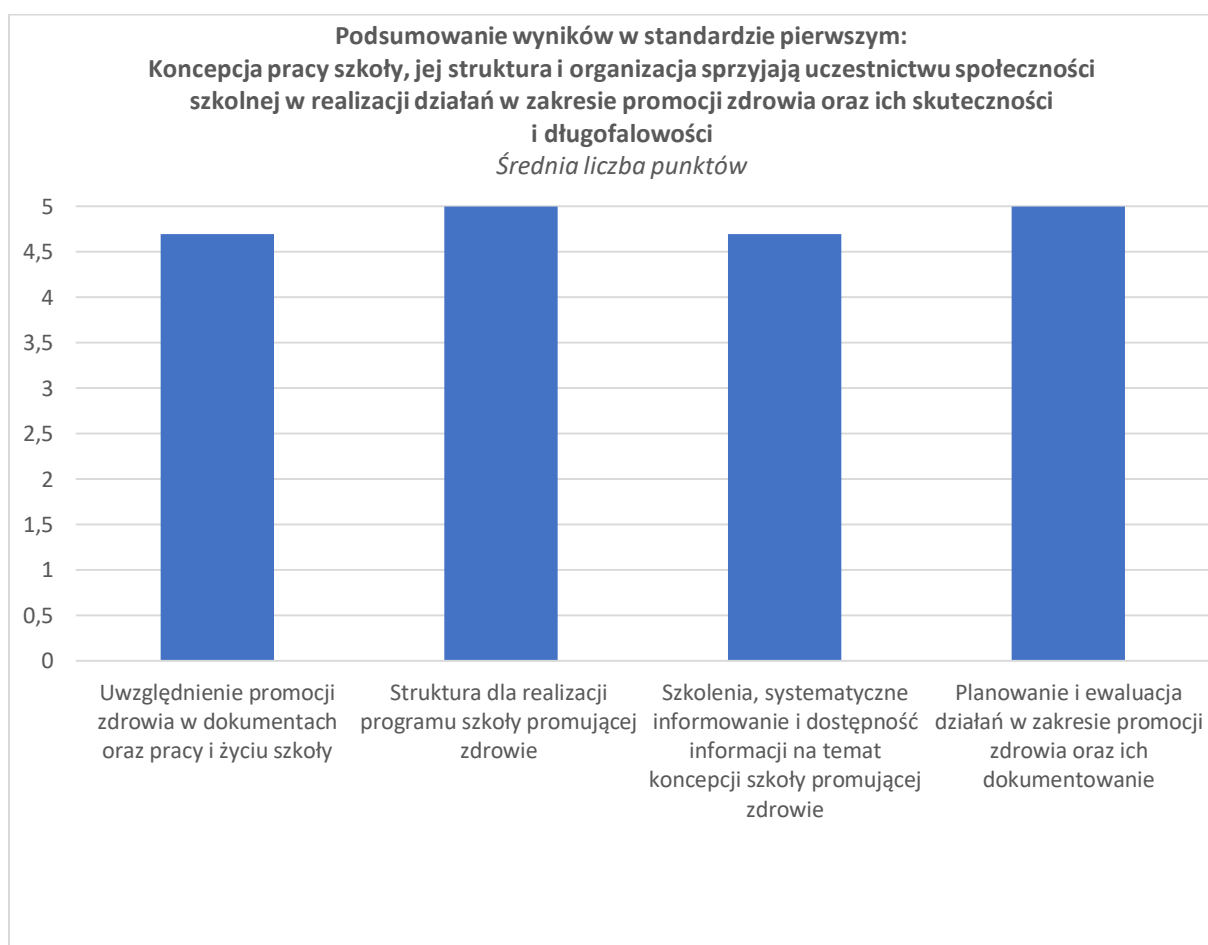


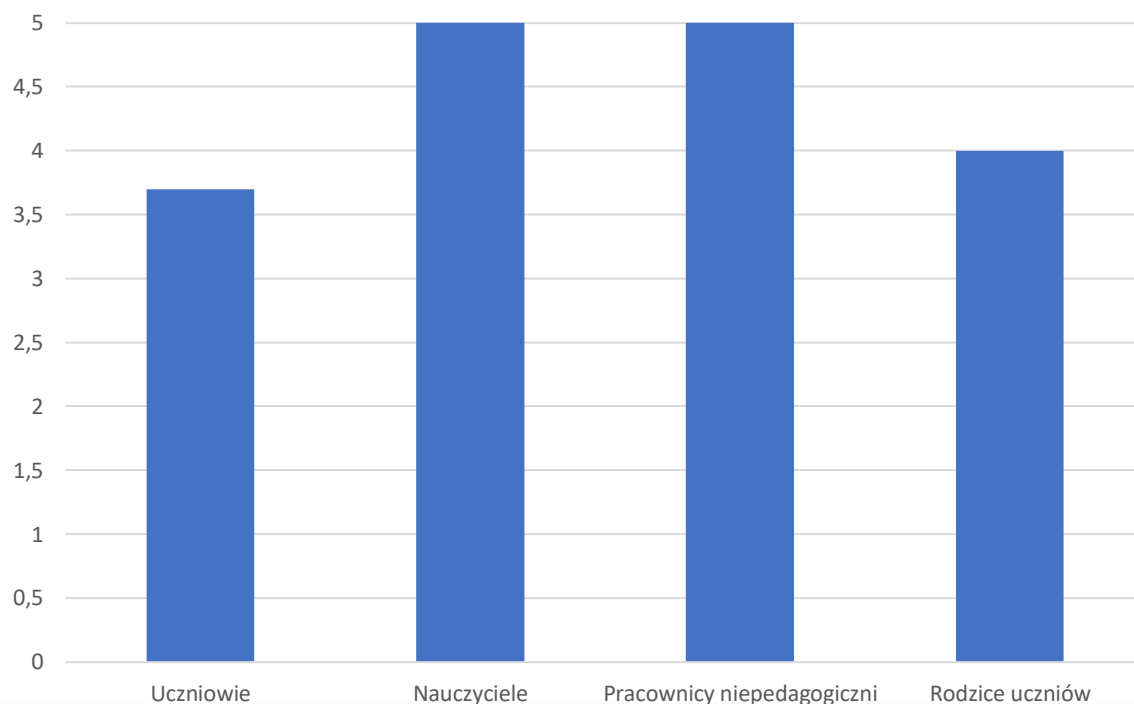
# Wyniki autoewaluacji

## przeprowadzonej miesiącu grudniu 2021r. w związku z ubieganiem się szkoły o krajowy certyfikat Szkoły promującej zdrowie

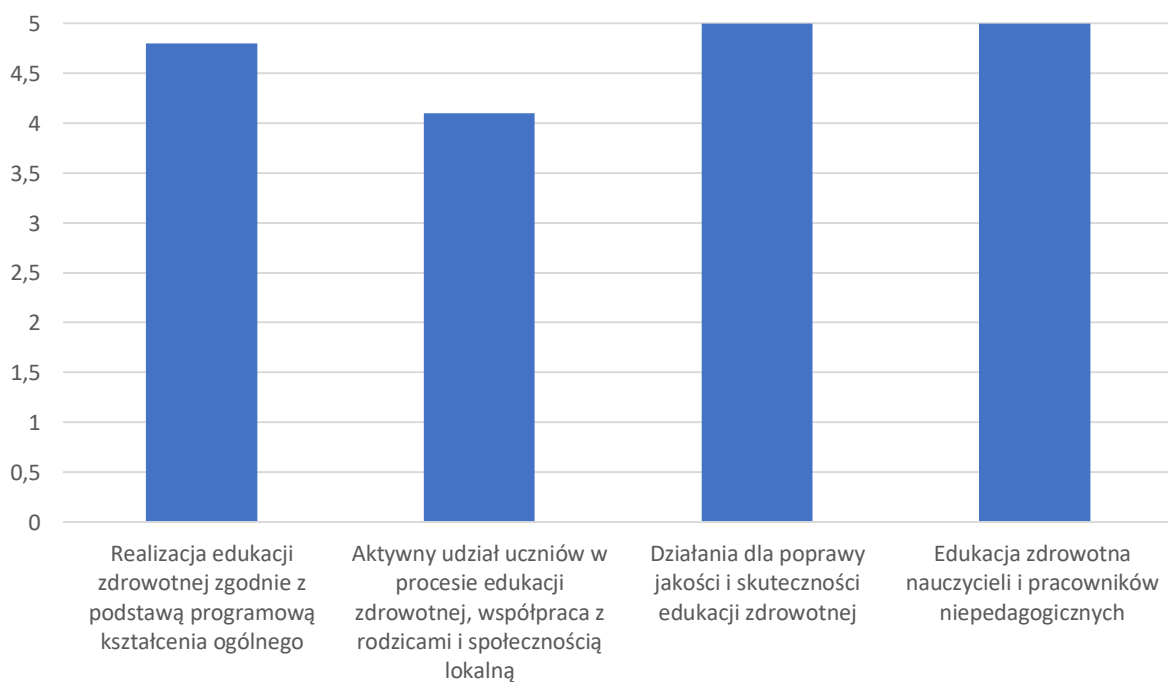
Autoewaluacja została przeprowadzona w czterech standardach w oparciu o przeprowadzone badanie ankietowe wśród uczniów klas trzecich, piątej oraz siódmych, rodziców w/w uczniów, pracowników niepedagogicznych szkoły oraz nauczycieli.



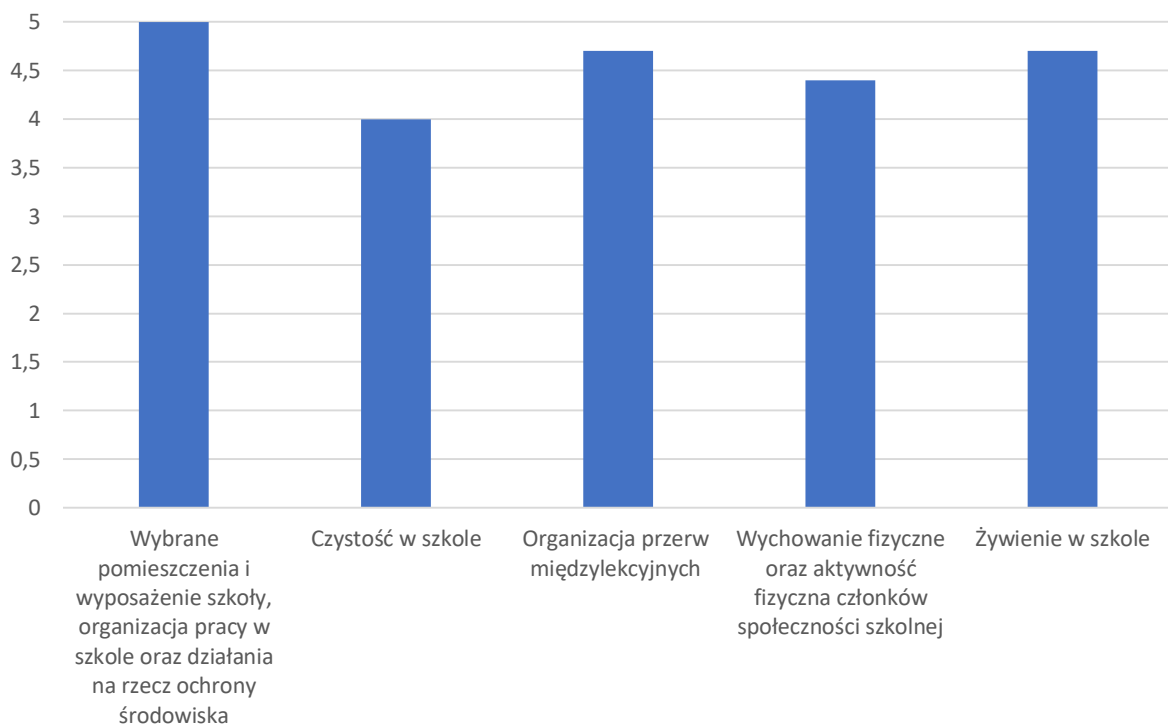
**Podsumowanie wyników w standardzie drugim:**  
**Badanie klimatu społecznego szkoły z perspektywy różnych grup jej społeczności za pomocą ankiety**  
*Ocena (średnia punktów) we wszystkich wymiarach*



**Podsumowanie wyników w standardzie trzecim:**  
**Szkoła realizuje edukację zdrowotną uczniów nauczycieli i pracowników niepedagogicznych oraz dąży do poprawy jej skuteczności**  
*Średnia liczba punktów*

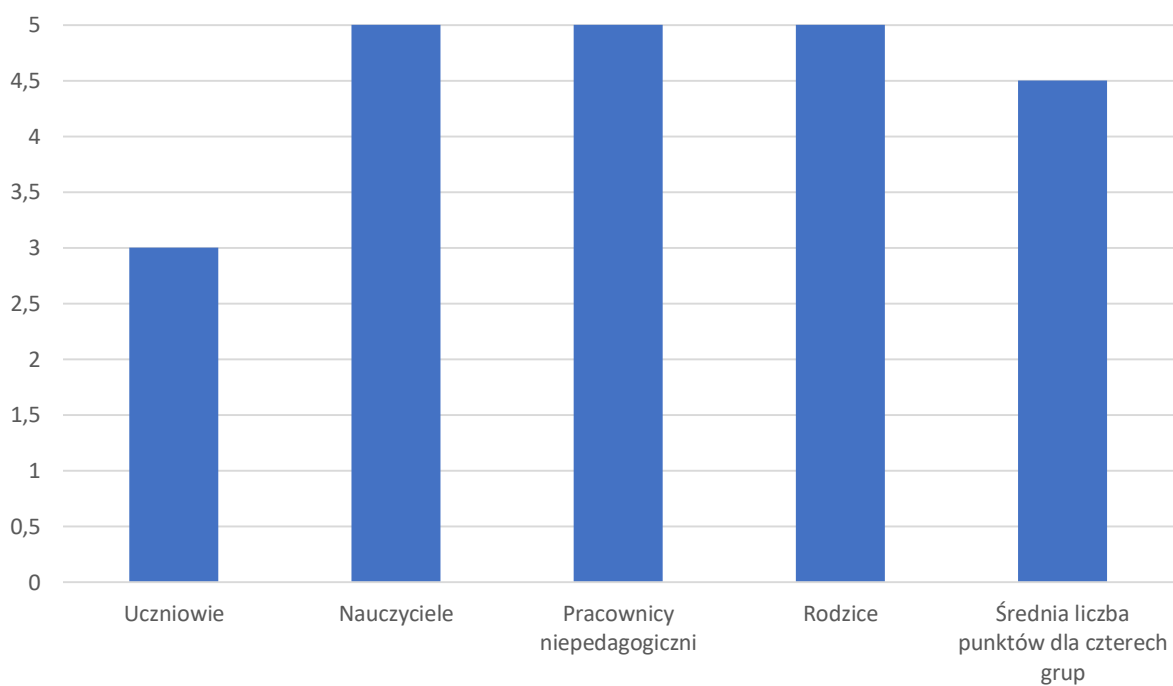


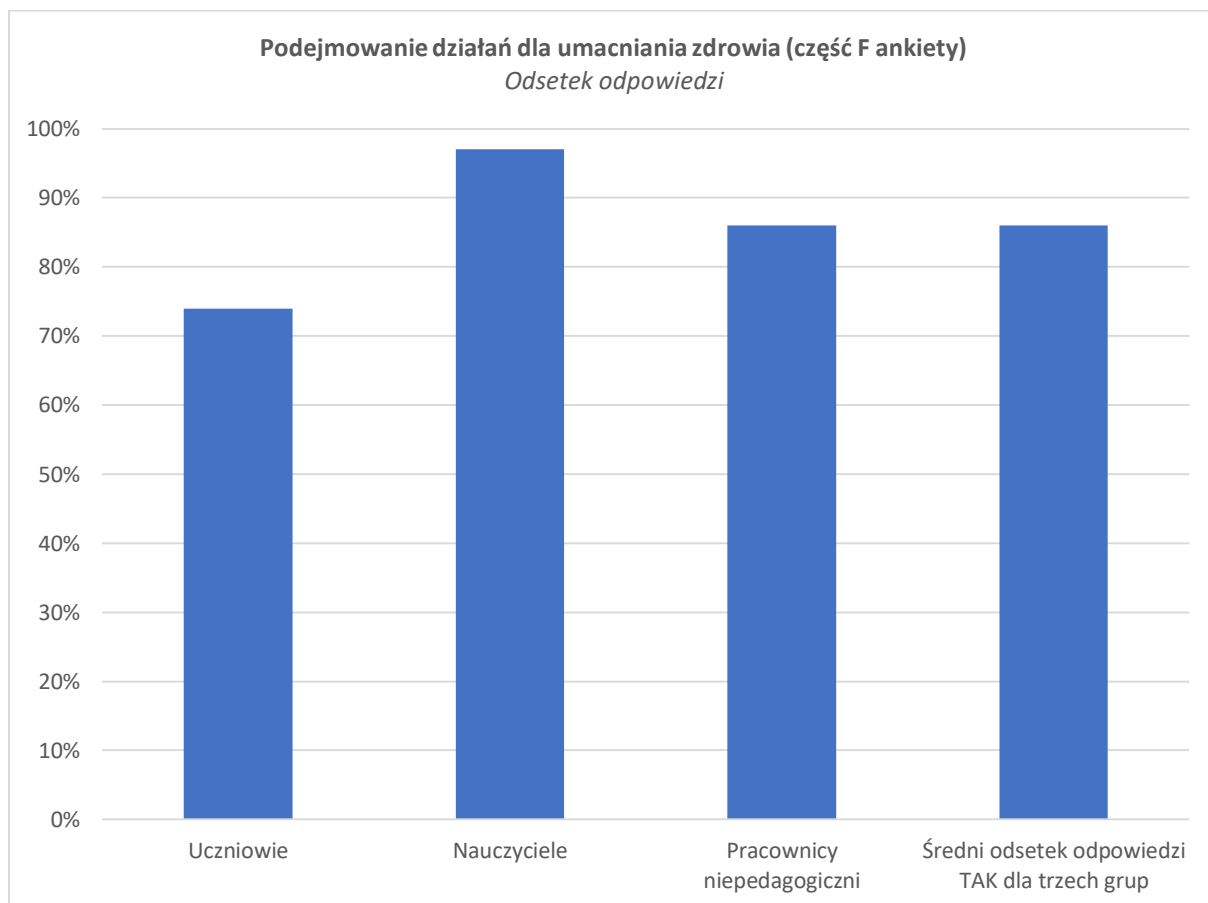
**Podsumowanie wyników w standardzie czwartym:**  
**Warunki oraz organizacja nauki i pracy sprzyjają zdrowiu i dobremu samopoczuciu**  
**uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz współpracy z rodzicami**  
*Średnia liczba punktów*



## ARKUSZE OCENY EFEKTÓW DZIAŁAŃ

**Dobre samopoczucie w szkole (część E ankiety)**  
*Średnia liczba punktów*





## RAPORT KOŃCOWY Z AUTOEWALUACJI

### 1. Ocena standardów i wybór problemów priorytetowych

Standard	Średnia liczba punktów	Problem priorytetowy
1	2	3
Koncepcja pracy szkoły, jej struktura i organizacja sprzyjają uczestnictwu społeczności szkolnej w realizacji działań w zakresie promocji zdrowia oraz ich skuteczności i długofalowości	4,9	Nie wszyscy rodzice i uczniowie mają poczucie, że zdrowie i dobre samopoczucie jest ważną sprawą w szkole.
Klimat społeczny szkoły sprzyja zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz rodziców uczniów	4,4	Niektórzy uczniowie uważają relacje z rówieśnikami za niepoprawne: nie mają się do kogo zwrócić o pomoc, uważają, że nie są akceptowani, wskazują na wzajemne dokuczanie, ośmieszanie. Hałas w szkole.
Szkoła realizuje edukację zdrowotną uczniów nauczycieli i pracowników niepedagogicznych oraz dąży do poprawy jej skuteczności	4,7	Fakt, że dziecko uczęszcza do szkoły promującej zdrowie, nie sprzyja refleksji rodziców dotyczącej ich własnego stylu życia i dbałości o zdrowie.
Warunki oraz organizacja nauki i pracy sprzyjają zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz współpracy z rodzicami	4,6	W szkole nie są organizowane drugie śniadania spożywane wspólnie przez wszystkich uczniów i nauczycieli we wszystkich klasach.

## 2. Ocena efektów działań i wybór problemów priorytetowych

### Dobre samopoczucie w szkole:

- Średnia liczba punktów dla czterech grup (U, R, N, Pn): 4,5
- Problem priorytetowy: Hałas na przerwach.

### Podjęcie działań dla umacniania zdrowia

- Średni odsetek odpowiedzi TAK dla trzech grup (U, N, Pn): 86%
- Wnioski do dalszych działań: Przeprowadzić kampanię informującą o szkodliwości spędzania wolnego czasu przed komputerem.

## 3. Podsumowanie

### • Jakie są korzyści z przeprowadzenia autoewaluacji?

- możliwość poznania anonimowych opinii rodziców, uczniów, nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych o atmosferze panującej w szkole, relacjach między poszczególnymi grupami osób,
- poznanie mocnych i słabych stron funkcjonowania szkoły w zakresie edukacji zdrowotnej,
- ustalenie listy problemów wymagających rozwiązania - określenie przyczyny problemów i trudności oraz zaplanowanie sposobów ich rozwiązania,
- pretekst do głębszych przemyśleń i refleksji na temat dbałości o swoje zdrowie podczas wypełniania ankiet.

### • Jakie były trudności związane z przeprowadzeniem autoewaluacji?

- autoewaluacja została przeprowadzona podczas pandemii COVID19, co utrudniło kontakt z respondentami / rodzicami,
- niektórzy uczniowie odpowiadali na pytania odwołując się do sytuacji aktualnej, nie zawsze pamiętali o działaniach z zakresu edukacji zdrowotnej przed pandemią,
- sprawdzenie dużej ilości szczegółowych danych, potrzebnych do oceny poszczególnych standardów.

### • Zalecenia/wskazówki do dalszych działań

- zintensyfikować dotychczasowe działania promujące zdrowy tryb życia,
- zachęcać członków społeczności szkolnej do aktywności fizycznej,
- podejmować działania zmierzające do poprawy relacji między uczniami,
- podejmować systemowe działania poprawiające zdrowie psychiczne dzieci po pandemii COVID 19,
- rozwijać wśród uczniów umiejętności właściwego odżywiania i zwracać uwagę na produkty, przynoszone przez uczniów na drugie śniadanie,
- podejmować działania zmierzające do obniżenia poziomu hałasu na terenie szkoły.